



Európsky **sociálny** fond

Podrobný popis projektu

1. Popis projektu

1.1 Celkový cieľ projektu

Hlavným cieľom opatrenia je transformácia systému odborného vzdelávania a prípravy smerom k potrebám trhu práce s dôrazom na potreby spoločnosti založenej na vedomostiach a na sociálnu inklúziu

Naše aktivity sa orientujú na rómske deti, ktoré sú výrazne menej zastúpené v odbornom vzdelávaní a ktoré častejšie zaznamenávajú neúspech než ostatné deti. Projekt má facilitovať mainstreaming a širšiu integráciu rómskej populácie do všetkých typov škôl a pomáhať tak dosahovať vyššiu úroveň ich sociálneho začlenenia do spoločnosti

Rómska komunita je v súčasnosti na okraji spoločnosti, iba málokedy sú jej členovia úspešní a to takmer vo všetkých oblastiach života. Prečo? Majú nízke alebo žiadne vzdelanie, spoliehajú sa na systém sociálnej siete, trpia skrytou diskrimináciou a predsudkami zo strany zamestnávateľov. Náš projekt je zameraný práve na zmenu týchto hlavných determinant sociálneho vylúčenia týmito čiastkovými cieľmi:

Uvedomiť si hodnotu vzdelania a následne sa ho v súlade s potrebami trhu práce snažiť dosiahnuť.

Naučiť sa zodpovednosti, zvyknúť si na pravidelnosť činností, poznať, využívať svoje práva a plniť si povinnosti

Ovplyvniť a následne zmeniť myslenie a vnútorné pohnútky Rómov, ktoré ich vedú k zneužívaniu sociálnej siete.

Viesť celú rómsku komunitu k odstráneniu príčin skrytej diskriminácie.

Splnenie globálneho cieľa (Rast zamestnanosti založený na kvalifikovanej a flexibilnej pracovnej sile) je priamo podmienený splnením uvedených cieľov. Základná škola vychováva a vzdeláva deti, ktoré sú našou budúcnosťou. Je dôležité, aby s vyššie uvedenými hodnotami sa rómske deti stotožnili a prijali ich aj ich rodičia. Pretože rodičia sú tí, ktorí rozhodujú o ďalšom vzdelávaní svojich detí. Naše aktivity na dosiahnutie uvedených cieľov, sú preto zamerané nielen na žiakov, ale aj ich rodičov.

Naši pedagógovia počas realizácie projektu budú svoje skúsenosti odovzdávať aj ďalším kolegom v regióne (viď Metodické dni), čím sa zvýši kvalita špecifickej oblasti vzdelávania a prípravy rómskych a iných žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia aj na iných školách.

1.2 Špecifické ciele projektu a s nimi súvisiace špecifické (resp. operačné) ciele príslušného opatrenia podľa výzvy

Operačným cieľom opatrenia je: Uľahčenie prístupu k vzdelaniu osobám ohrozeným sociálnou exklúziou a osobám pochádzajúcim zo znevýhodneného prostredia ku vzdelávaniu, zahŕňajúc rómsku menšinu.

1.3 Všetky cieľové skupiny, ktorým náš projekt pomôže

Žiaci a študenti zo sociálne znevýhodneného prostredia, hlavne z rómskej menšiny.

Žiaci 9.ročníka základných škôl

Pedagogickí pracovníci

1.4 Celoštátne alebo regionálne strategické dokumenty, na ktoré projekt nadväzuje, resp. ich dopĺňa:

Názov dokumentu	Ciele dokumentu
Koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži do roku 2007	Vytvárať, overovať a zavádzať do praxe moderné prvky, programy výchovy a vzdelávania z menej podnetného sociálneho prostredia, zlepšiť integráciu detí a mládeže so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných škôl
	Vytvoriť špeciálne programy na odstránenie bariér vstupu na trh práce
	Zefektívňovať proces komplexnej zdravotnej výchovy zameranej na správnu životosprávu, osobnú hygienu, výchovu k rodičovstvu, boj proti alkoholizmu, fajčeniu, toxikománii a iným závislostiam
	Zabezpečiť dlhodobé sledovanie dôsledkov jednotlivých zložiek životného prostredia na celkový spôsob života spoločnosti, detí a mládeže, ako aj foriem využívania ich voľného času a ostatných aktivít rozvíjajúcich osobnostný profil
	Nadalej rozvíjať kultúrno-osvetovú činnosť s akcentom na zdravotnú a environmentálnu výchovu
	Zrovnoprávniť prístup ku kultúre pre znevýhodnené skupiny detí a mládeže (sociálne, zdravotne, z hľadiska príslušnosti k minorite)
	Motivovať na občiansku participáciu mladých príslušníkov menšín, ako aj detí a mládež so špecifickými potrebami
Leonardo da Vinci	Sprievodca trhom práce
Výchova a vzdelávanie Rómov	Nadobúdanie pracovných návykov
„MILÉNIUM“	Cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti človeka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, záujmu žiakov o učenie, poznávanie, k túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, hľadanie správnej hodnotovej orientácie, vzťahu k sebe, ľuďom, prírode, svetu, socializácie, autoregulácie a kreativizácii človeka
Súčasný stav uplatňovania ľudských práv v rezorte školstva (roky 1995-2004)	Venovať náležitú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, náboženskými a národnostnými skupinami, ako to vyplýva z Dohovoru SN o právach dieťaťa
Správa o priebehu a výsledkoch prezentácie Štvrtej a piatej periodickej správy SR o	Odstránenie všetkých foriem rasovej diskriminácie

<i>implementácii Medzinárodného dohovoru o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie pred Výborom OSN na odstránenie rasovej diskriminácie</i>	
---	--

1.5 Typy oprávnených aktivít z príslušnej výzvy, na ktoré sa projekt bude zameriavať

*Podpora projektov pre rozvoj samostatného učenia sa žiakov (naučiť sa učiť)
Podpora projektového vyučovania v deviatom ročníku základných škôl
Podpora inovácie vyučovania s podporou informačných technológií
a komunikačných technológií zameranej na tímovú spoluprácu žiakov, riešenie
problémových úloh z reálneho sveta, spoluprácu žiakov s mimoškolskými
inštitúciami (podniky, obce, vysoké školy)
Príprava návrhov učebníc alebo ich častí, učebných textov, didaktických
pomôcok pre učiteľov a žiakov a zabezpečenie ich dostupnosti prostredníctvom
internetu*

1.6 Konkrétne aktivity, ktoré budeme v rámci projektu realizovať

Naše aktivity sú navzájom prepojené, dopĺňajú sa, pričom každá sa venuje inému problému Rómov a sociálne znevýhodneným žiakom v našej škole. Spoločne sa snažia eliminovať príčiny ich neúspechu vo vzdelávaní a sociálnej exklúzie. Sú nasmerované tak, aby priviedli našich žiakov k naplneniu cieľov projektu.

<i>Aktivita</i>	<i>Popis aktivity</i>	<i>frekvencia</i>
<i>Otvorenie realizácie projektu</i>	<i>Oficiálne otvorenie projektu plánujeme na 3.septembra 2006. 2.9. ich na slávnostnom otvorení školského roka chceme oboznámiť, že v nasledujúcom období budeme robiť uvedený projekt a že od tohto dňa ich bude v škole čakať vždy nejaké prekvapenie. Na otvorenie projektu sme si pripravili takéto činnosti - jazda na koňoch, výcvik psov, prezentácia výnimočných zvierat domácich chovateľov, ukážky starostlivosti o hygienu psov a mačiek, rôzne súťaže, ...</i>	<i>Iba na spustení – jeden krát</i>
<i>Život z konského chrbta</i>	<i>Žiaci sa budú učiť jazdiť a starať o kone, ktoré tak obdivujú a majú radi. Uvedená aktivita má, okrem motivačnej úlohy, posilniť sebavedomie žiakov, potlačiť pocit menejcennosti. (Pozitívny vplyv koní na psychiku detí bol dokázaný v množstvách štúdií.) Sme toho názoru, že uvedená aktivita nám výraznou mierou pomôže v dosiahnutí cieľov)</i>	<i>IX.-XI (2 súčasne) III.-V. IX –XI. Po 8 hodín</i>

		<i>mesačne</i>
<i>Staráme sa o zvieratá aj o ich mláďatá</i>	<i>Aktivita je zameraná na starostlivosť o domáce zvieratá, chorobám, ktoré prenášajú na človeka, pozorovaniu zvierat, ako sa starajú matky o svoje mláďatá Danú aktivitu sme zaradili preto, že v rómskych osadách je množstvo psov, ktorí voľne pobejú a ohrozujú tým zdravie a bezpečnosť jej obyvateľov. Myslíme si, že je lepšie ich naučiť ako sa starať o tieto zvieratá, očkovať ich a pod., ako brániť v chove. Okrem toho, je to predpríprava na nasledujúcu aktivitu- starostlivosť o dieťa</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>
<i>Environmentál na výchova</i>	<i>Sledujeme stav životného prostredia v okolí. Porovnávame ho v osadách, mimo osád v sídle, v okolitých oblastiach. Sledujeme pod mikroskopom rôzne škodlivé organizmy, parazity a pod. Učíme sa, ako a prečo sa tam dostali, ako je to možné odstrániť, aké ochorenia sa môžu šíriť v dôsledku znečistenia životného prostredia.</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>
<i>Zdravotná a sexuálna výchova</i>	<i>V rámci danej aktivity sa žiaci budú venovať hygiene, starostlivosti o svoje zdravie, sexuálnej výchove. Akékoľvek vzdelanie, schopnosti jednotlivca sú pri hľadaní práce zbytočné, ak potenciálny uchádzač príde na pohovor špinavý. Rovnako ohrozuje šancu zamestnať sa aj choroba a vysoká práceneschopnosť. Preto sa musia naučiť aj starať o svoje telo a to z každej stránky.</i>	<i>3 hodiny týždenné</i>
<i>Starostlivosť o dieťa</i>	<i>Ako sa starať o dieťa po narodení až do 18 roku života. Rómky majú deti veľmi mladé. V rámci danej aktivity sa naučia nielen dieťa prebaľovať, ale aj vychovávať.</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>
<i>„Malý Peťko“</i>	<i>Kurz pravidiel slušného správania. Uvedená aktivita však nebude vedená klasicky, nejakým poučovaním, ale zážitkovým vyučovaním.</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>
<i>Život v mojej rodine</i>	<i>V rámci danej aktivity sa budú zaoberať princípmi fungovania rodiny, budú preberať na seba úlohy rodičov a riešiť rôzne problémy, naučia sa hospodáriť s peniazmi- robiť - rodinný rozpočet.</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>
<i>Pomáhame si</i>	<i>Je to kurz na uvedomenie si ľudskosti, na ovládanie agresivity, na zvládnutie stresu počas diskriminačných situácií.</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>
<i>Z Peťka je zručný remeselník</i>	<i>Je to kurz, na ktorom sa preukážu manuálne zručnosti a nápaditosť v zostrojovaní rôznych modelov, obrazov, pomôcok, špeciálnych výrobkov. Zistili sme, že žiaci, ktorí nedosahujú</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>

	<i>vynikajúci prospech, dominujú práve v týchto manuálnych zručnostiach a rozvíja sa ich tvorivosť. Kurz priamo navádza na ďalšie vzdelávanie (orientáciu)</i>	
<i>Počítame koruny</i>	<i>Kurz mladého podnikateľa. Žiaci sa zábavnou formou učia matematiku.</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>
<i>Chcem byť krásna</i>	<i>Aktivita zameraná na estetickú úpravu vlastného vzhľadu. Má 3 časti : účes - kaderník, oblečenie – módný návrhár, kozmetička</i>	<i>6 hodín týždenné</i>
<i>Zaspievajme si</i>	<i>Rómske piesne a tance sú jedinečné. Je dôležité zachovať rómsku kultúru, prezentovať ju na verejnosti. Je nutné, aby ich poznali aj nerómovia, aby boli schopní prijať Rómov do spoločnosti ako rovnocenných partnerov s vlastnou kultúrou. Je potrebné aby tieto hodnoty oceňovali všetci. Je potrebná sociálna inklúzia, no nie asimilácia, zánik. Spev a tanec sú pre Rómov úplne prirodzené a je preto dôležité ich podporovať. Aktivita je rozdelená do 3 skupín – speváci, hudobníci a tanečníci.</i>	<i>6 hodiny týždenné</i>
<i>Akí sme</i>	<i>Je to projekt pre deviaty ročník. Náplňou žiakov bude zisťovať informácie o Rómskych komunitách v ostatných oblastiach Slovenska, v zahraničí. Budú sa snažiť nadviazať kontakt a zistiť o nich, čo najviac. Ich zvyky, tradície piesne. Dáme o sebe vedieť aj my ostatným Vytvoria si vlastnú webovú stránku. Budú sa zúčastňovať aktivít usporadúvaných rómskymi organizáciami (festivaly, súťaže,...) Začnú pracovať ako ôsmaci. Budú rozdelení do sekcií – literárna, hudobná, organizačná a podobne a budú spracovávať miestne rómske príbehy, piesne, tance a podobne. Budú ich nahrávať do digitálnej podoby a prezentovať aj na našej webovej stránke .Aktivita má 2 podsekcie, ktoré sú vedené 2 školiteľmi.</i>	<i>4 hodiny týždenné</i>
<i>Práca s počítačom</i>	<i>Žiaci sa učia pracovať s rôznymi programami a s internetom. Máme 3 skupiny podľa užšieho zamerania stupňa znalosti. Vedú 3 školitelia.</i>	<i>6 hodín týždenné</i>
<i>Moja kniha</i>	<i>Aktivita je zameraná na literárnu výchovu. Má motivovať žiakov k záujmu a úcte ku knihám, viesť ich vážiť si literárne hodnoty. Má ich presvedčiť, že v knihách sú uložené múdrosť celého sveta. Súčasne sa majú pokúsiť o vytvorenie vlastných literárnych diel a prezentovať ich na súťažiach, na slávnostných stretnutiach a podobne.</i>	<i>2 hodiny týždenné</i>

	<i>Žiaci budú spoznávať aj knihy, časopisy a noviny v rómčine. Stanú ich prispievateľmi.</i>	
<i>Slávnostné stretnutia žiakov, rodičov, učiteľov a priaznivcov školy = Informačné okienko</i>	<i>Na týchto stretnutiach sa stretnú žiaci, učitelia, rodičia, výchovný poradcovia stredných škôl, úspešní Rómovia, zástupcovia miestnych organizácií, potencionálni zamestnávateľa a množstvo ďalších ľudí. Budeme tu prezentovať výsledky jednotlivých aktivít., čerstvé zážitky, zistené fakty. Dôvodov na takéto stretnutia je viac : aby naši žiaci získali sebavedomie, aby sa mohli pochváliť, čo všetko sú schopní dosiahnuť, aby ich rodičia videli, že to, čo ich dieťa dokáže a vie, má hodnotu a bola by škoda to nechať tak, nevenovať sa tomu ďalej, neštudovať . Aby sa aj mienka podnikateľov – zamestnávateľov zmenila a aby videli, Rómovia sú schopní a ak by dostali príležitosť, dokážu veľa. Rovnako je potrebné opraviť mylnú mienku verejnosti, že Rómovia sú „hlúpi“, „zaostali“,..., práve naopak, sú rovnako nadaní ako ostatní ľudia.</i>	<i>Každé 2 mesiace.</i>
<i>Exkurzie</i>	<i>Zorganizujeme tak, aby sme mohli spojiť viaceré oblasti. Environmentálnu výchovu, aktuálne výstavy (umelecké, zručnosti,..) návštevu vybranej strednej školy, vybranej rómskej komunity. Je potrebné aby videli, ako sa žije niekde inde, ako to funguje na strednej škole, ako žijú iní Rómovia. Cieľové miesta exkurzií si vyberajú žiaci na základe výsledkov realizovaných aktivít.</i>	<i>12 krát po 12 hodín</i>

Pomoc rodičom : našu počítačovú miestnosť napojenú na internet chceme sprístupniť aj ich rodičom vo večerných hodinách a cez víkendy. Predstavujeme si to tak, že vždy (v čase otvorenia) tam bude jeden zodpovedný pracovník, ktorý bude pomáhať žiakom, ktorí ukončili už školskú dochádzku, rodičom našich žiakov pri vyhľadávaní práce na internete, bude ich učiť základy práce s počítačom, bude im pomáhať vyplňovať rôzne tlačivá.(Viac ako polovica neukončila základnú školu.) Potrebujeme, aby rodičia vnímali školu svojich detí pozitívne a nachádzali tam vždy pomoc aj pre seba. Mnohí vedia robiť rôzne veci, iba ich zručnosť doposiaľ nikto nevyužil. Ak sa nám podarí im pomôcť pri hľadaní práce, pomôže to aj našim žiakom. Budú mať prácu a ich deti tak môžu pokračovať vo vzdelávaní. Aktivita bude prebiehať po 2 hodiny v čase od pondelka do piatka a v sobotu 4 hodiny (za mesiac 56 hodín). Rovnaká frekvencia bude dodržaná aj počas letných prázdnin.

Problémy, ktoré existujú v komunite najmenej prispôsobivých Rómov, sa náš projekt snaží riešiť komplexne. Sme toho názoru, že iba takýmto komplexným prístupom je možné riešiť vyššie uvedenú problematiku a priblížiť Rómov k vzdelaniu a pomôcť im začleniť sa do spoločnosti.

Metodické dni : získané skúsenosti s inovatívnymi formami vzdelávania Rómov chceme prezentovať a diskutovať aj s ostatnými učiteľmi v okrese, ktorí si určite naše skúsenosti a výsledky radi vypočujú (pomôže to aj im v ich práci). Po overení jednotlivých metód, foriem, chceme získané skúsenosti publikovať a iniciovať ich využívanie v školách s rovnakými znakmi. Tvorbu najzaujímavejších metodických pomôcok, učebných textov, hier a podobne, budeme priebežne sprístupňovať na internete na našej webovej stránke.

<i>Metodické dni zamerané na inovatívne formy a metódy vzdelávania Rómov</i>	<i>Zúčastnia sa na ňom učители okresu, metodici a vysokoškolskí učители venujúci sa didaktikám. Veríme, že po odprezentovaní našich výsledkov, postrehov, metodických informácií, vyplynú z bohatej diskusie ďalšie návrhy na skvalitnenie vzdelávania.</i>	<i>2 krát počas trvania projektu</i>
<i>Metodické spracovanie vedenia každej aktivity</i>	<i>Všetky aktivity, každú činnosť metodicky spracujeme. Je to nevyhnutné pre ďalšiu našu prácu, ale aj prácu iných učiteľov a metodikov. Dopusial' vzdelávaniu Rómov na takejto úrovni a v takýchto špecifických podmienkach nebola venovaná dostatočná pozornosť. Doterajšie aktivity na Slovensku nepriniesli požadované výsledky, napriek vysokým investíciám. Myslíme si, že sa nám ciele podarí dosiahnuť a preto je dôležité s metodikou oboznámiť aj ostatných učiteľov a výchovných pracovníkov. Problémy nepostihujú iba Rómov v našom meste. Vypracovávať metodiky budú tí, čo ich budú aj viesť (za podpory vysokoškolských učiteľov didaktiky a odborného garanta celého projektu)</i>	<i>Každá aktivita</i>
<i>Zhotovovanie špeciálnych pomôcok</i>	<i>Každá aktivita je jedinečná, náročná pre učiteľa. K nej je nutné pripraviť originálne pomôcky. Plánujeme preto vytvoriť skupinu ľudí (zručných, šikovných, nezamestnaných, Rómov), ktorí budú učiteľom v tomto smere pomáhať.</i>	
<i>Verejné obstarávanie – zodpovedá pracovník pre verejné obstarávanie. Vykonáme ho podľa zákona č. 523/2003 Z. z. o verejnom obstarávaní v auguste 2006</i>		

1.7 Očakávané výsledky projektu

Uved'te podrobne očakávané výsledky projektu v štruktúre¹:

¹ Je potrebné uviesť aspoň 1 očakávaný výstup, výsledok a dopad zvolený z ukazovateľov, ktoré sú uvedené v rámci príslušného opatrenia, resp. podopatrenia v dokumente Zoznam monitorovacích ukazovateľov na úrovni projektov. V prípade, že žiadateľ za nutné/vhodné, môžete uviesť aj ďalšie, individuálne výsledky, ktoré chce sledovať. To isté platí aj pre očakávané výstupy a dopady.

- **výstup**

počet osôb zapojených do vzdelávacích programov

počet osôb pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia, na ktorých boli zamerané aktivity

počet školení a vzdelávacích programov

Budeme sledovať aj iné ukazovatele, ktoré nie sú uvedené v Zozname monitorovacích ukazovateľov, avšak vypovedajú o správnosti vedenia aktivít, o ich potrebe. Rátame, že tieto ukazovatele budú našou internou záležitosťou vyplývajúcou z cieľov projektu a preto sme ich neuviedli v tab. C.1. Ukazovatele úspešnosti realizácie projektu

počet inovovaných/novovytvorených odborných učebníc (alebo ich častí) a metodických pomôcok pre učiteľov a žiakov

počet pedagogických pracovníkov zúčastnených na školení- Metodickom dni/ počet vystúpení – prezentácie s príspevkami našich učiteľov/ počet posterov / počet diskutujúcich

počet rodičov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú na Informačnom okienku a Pomoci rodičom.

- **výsledok**

percento žiakov/študentov zúčastnených na monitorovaní z celkového počtu relevantného ročníka

počet metodických príručiek s inovatívnymi metódami a formami vo výchovno-vzdelávacom procese Rómov

počet rodičov našich žiakov, ktorí vďaka projektu získali zručnosti práce s počítačom

počet rodičov, ktorí prostredníctvom aktivity Pomoc rodičom získali zamestnanie

- **dopad**

počet novovytvorených/inovovaných učebných osnov fungujúcich po 12 mesiacoch od ukončenia pomoci

počet škôl využívajúcich metodické príručky po 12 mesiacoch od ukončenia pomoci

počet škôl využívajúcich metodické príručky po 24 mesiacoch od ukončenia pomoci

Očakávané výstupy, výsledky a dopady uvedené v podrobnom popise projektu musia byť v súlade s tabuľkou C.1 „Ukazovatele úspešnosti realizácie projektu“ v Žiadosti o poskytnutie nenávratného finančného príspevku a s rovnakou tabuľkou v Závaznej osnove projektu.

1.8 Pridaná hodnota projektu, ktorú očakávame

Projekt nepriamo ovplyvní zmenu negatívneho vnímania ľudí zo sociálne znevýhodneného prostredia spoločnosťou na pozitívne vnímanie..

Keďže naše aktivity budú zasahovať aj mimo rámec našej školy, ciele uvedené v projekte zasiahnu celý región.

Pozitívne výsledky, námety na výchovno-vzdelávaciu prácu spropagujeme na webe, vydáme Metodickú príručku; prediskutujeme a zároveň sprostredkujeme informácie ďalším pedagógom v kraji rôzneho vzdelávacieho stupňa škôl.

Tým, že žiaci budú mať aktivity popoludní (dopoludnia beží riadne vyučovanie) výrazne sa im obmedzí (a to nenásilnou formou) čas na fajčenie, pitie alkoholických nápojov a iné negatívne činnosti.

1.9 Akým spôsobom projekt prispieva k riešeniu problémov rómskej komunity

Našu školu navštevuje 60 % Rómov a všetci sú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Všetky naše aktivity sú zamerané na riešenie problémov rómskej komunity a ľudí na okraji spoločnosti. Predpokladáme, že ak žiaci absolvujú naše programy, pomôže im to v ďalšom živote. Dokážu sa zorientovať a začleniť do spoločnosti, budú schopní sa spoľahnúť na svoje schopnosti a budú odhodlaní pokračovať v štúdiu na strednej škole. A čo je tiež dôležité, rodičia ich budú podporovať.

2. Spôsob výkonu (metodológia) činností projektu

a) *Podrobne opíšte metódy, ktorými sa budú realizovať aktivity projektu*

b) *Zdôvodnite, prečo boli pre dané aktivity vybrané jednotlivé metódy*

(rozsah max. 2 strany).

V projekte budeme využívať osvedčené metódy a formy, ktoré používame vo výchovno-vzdelávacom procese- slovné, názorné, praktické, metódy tvorivosti, pokusu a omylu, heuristické, výskumné, pozorovania a kladného príkladu a iné. Rozdiel však bude v ich realizovaní. Každá aktivita, každá jej hodina bude úplne iná. Jednoducho- naša metodológia bude odrážať situáciu, ktorá v skupine žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v súčasnosti existuje. Vieme, že záujem o vzdelávanie nemajú. Ak ich chceme presvedčiť, zmeniť ich myslenie, musíme viesť aktivity tak, aby nevedeli, že sa učia (teda hrou, poskytnúť im to, čo ich zaujíma). Všetci naši školitelia sú učiteľmi a majú pedagogické vzdelanie, čo je zárukou kvalitného metodického zvládnutia vedenia aktivít. Jednotlivé postupy vydáme v Metodickej príručke, pretože sú veľmi obsiahle a ich doterajšia teoretická príprava bola časovo i odborne veľmi náročná.

Napríklad „Malý Peťko“ – jedna dvojhodinovka . Je to kurz slušného správania. Školiteľ začne hodinu už na obede. Všetci chodia na obed (majú ho za 1 Sk) Od stolov, pri ktorých sedia budú viesť nite, na ktorých budú uviazané – na jednej

cukríky, na druhej urobené slzy, na tretej rôzny odpad a na štvrtej malé srdiečka. Keď budú končiť s obedovaním, v pozadí zaznie hudba. Deti sa hneď začnú zaujímať, čo sa deje, kde to hrá, načo sú tam tie nite. Pôjdu pozdĺž nich, až sa dostanú k 4 triedam, kde dvere sú zalepené baliacim papierom (každý má iný námet) tam sa zastavia a budú si vyberať, kto, cez ktoré vojde do vnútra, kam vedie ich niť, ktorú sledovali. Za každými dverami bude niečo iné – bábika dievčatka, ktorá plače, smutný dedko, čo ho bolia nohy, chlapec so zlomenou nohou, teta, čo čaká bábätko. Žiaci rozoberajú ich problémy, prečo sú smutní, čo sa stalo. Vysvitne, že všetci cestovali v jednom autobuse, v ktorom bolo iba jedno miesto na sedenie a chceli sedieť všetci. Žiaci zdôvodňujú, kto tam mal sedieť a prečo. Vedenie aktivít sa bude niesť v takomto duchu (vždy primerané veku, charaktere skupiny i jednotlivcom s dodržaním princípov a znakov tvorivosti).

3. Inštitucionálny rámec

a) Riadenie projektu

Manažér projektu – zodpovedá za riadne fungovanie a naplnenie cieľov daného projektu, určuje úlohy a preberá odvedenú prácu od všetkých pracovníkov jednotlivých pracovných pozícií. V prípade choroby ho plne zastupuje jeho zástupca. Zodpovedá za publicitu

Zástupca manažéra – Zodpovedá za monitoring a hodnotenie projektu, je zodpovedný za vypracovanie podkladov potrebných pre fungovanie projektu, kontroluje a organizuje jednotlivé aktivity. Počas choroby jeho úlohy preberá manažér.

b) Implementácia aktivít²

<i>Pracovná pozícia</i>	<i>Náplň práce pracovníka tejto pracovnej pozície</i>
<i>odborný garant projektu</i>	<i>Zabezpečuje kreatívne vedenie každej aktivity, poskytuje svoje vedomosti pri ich realizácii, zodpovedá za odborné spracovanie Metodiky, odborne zabezpečí Metodické dni, iniciuje využitie skúsenosti, metód, foriem... , zabezpečí štrukturálny dopad projektu, zodpovedá za projekt po odbornej stránke. Priložený životopis</i>
<i>Pomáhame si</i>	<i>Aktivitu vedie psychológ</i>
<i>Život z kónského chrbta</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Environmentálna výchova</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické</i>

² V rámci inštitucionálneho rámca je potrebné sa zamerať na to, KTO bude aktivity zabezpečovať, kto bude mať čo na starosti, kto bude za čo zodpovedný, ako budú prebiehať rozhodovacie procesy pri implementácii projektu, a pod.

	<p>dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</p>
<p>Staráme sa o zvieratá a ich mláďatá</p>	<p>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</p>
<p>Zdravotná a sexuálna výchova</p>	<p>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</p>
<p>Zdravotná a sexuálna výchova</p>	<p>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu. Aktivitu vedie náš učiteľ a zdravotná sestra (zdravotná sestra je externým školiteľom)</p>
<p>Starostlivosť o dieťa</p>	<p>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</p>
<p>Malý Peťko</p>	<p>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</p>
<p>Život v mojej rodine</p>	<p>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</p>
<p>Z Peťka je zručný remeselník</p>	<p>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu.</p>

	<i>Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Počítame koruny</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Chcem byť krásna-kaderník</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Chcem byť krásna-módny návrhár</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Chcem byť krásna-kozmetička</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Zaspievajme si- spevácka zložka</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Zaspievajme si- tanečná zložka</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Zaspievajme si- hudobná zložka</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>

<p><i>Akí sme</i></p>	<p><i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu. Je to opakovaná aktivita rozdelená do 2 sekcií, preto školiteľ musí postupy konzultovať pravidelne so svojím kolegom.</i></p>
<p><i>Akí sme</i></p>	<p><i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu. Je to opakovaná aktivita rozdelená do 2 sekcií, preto školiteľ musí postupy konzultovať pravidelne so svojím kolegom.</i></p>
<p><i>Moja kniha</i></p>	<p><i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i></p>
<p><i>Počítačový kurz</i></p>	<p><i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu. Je to opakovaná aktivita rozdelená do 3 sekcií podľa znalosti, preto školiteľ musí postupy konzultovať pravidelne so svojím kolegom.</i></p>
<p><i>Počítačový kurz</i></p>	<p><i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu. Je to opakovaná aktivita rozdelená do 3 sekcií podľa znalosti, preto školiteľ musí postupy konzultovať pravidelne so svojím kolegom.</i></p>
<p><i>Počítačový kurz</i></p>	<p><i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu. Je to opakovaná aktivita rozdelená do 3 sekcií podľa znalosti, preto školiteľ musí postupy konzultovať pravidelne so svojím kolegom.</i></p>

<i>Exkurzie</i>	<i>Exkurzie sú určené pre aktivitu Akí sme a Environmentálna výchova. Vyplývajú z obsahu týchto hlavných aktivít. V plnom rozsahu za nich zodpovedajú ich vedúci a sprievodcovia.</i>
<i>Pomoc rodičom</i>	<i>Vedie a zodpovedá za celú aktivitu, za hodnotenie a monitorovanie svojej aktivity, pripravuje jej odborné metodické spracovanie, pripraví si prednášku na Metodické dni, spolupracuje s odborným garantom a dodržiava sa jeho pokynov súvisiacich so zladením aktivít celého projektu. Zúčastňuje sa na sedeniach realizátorov projektu. Plní ciele a úlohy vyplývajúce zo zamerania aktivity. Dodržiava pokyny a usmernenia riadiaceho personálu.</i>
<i>Zhotovovanie špeciálnych pomôcok</i>	<i>Zostrojuje pomôcky podľa pokynov vedúcich- školiteľov aktivít a realizačne im pomáha. (napríklad pustí magnetofón z nahrávkou za dverami triedy v dohodnutý čas a podobne)</i>
<i>Zhotovovanie špeciálnych pomôcok</i>	<i>Zostrojuje pomôcky podľa pokynov vedúcich- školiteľov aktivít a realizačne im pomáha. (napríklad pustí magnetofón z nahrávkou za dverami triedy v dohodnutý čas a podobne)</i>
<i>Zhotovovanie špeciálnych pomôcok</i>	<i>Zostrojuje pomôcky podľa pokynov vedúcich- školiteľov aktivít a realizačne im pomáha. (napríklad pustí magnetofón z nahrávkou za dverami triedy v dohodnutý čas a podobne)</i>
<i>Ekonom</i>	<i>Zodpovedá za ekonomickú stránku</i>
<i>Administrátor</i>	<i>Zodpovedá za administratívnu činnosť, archiváciu, preberanie a odosielanie pošty a podobne.</i>
<i>Upratovačka</i>	<i>Zodpovedá za hygienu</i>
<i>Upratovačka</i>	<i>Zodpovedá za hygienu</i>
<i>Upratovačka</i>	<i>Zodpovedá za hygienu</i>
<i>Upratovačka</i>	<i>Zodpovedá za hygienu</i>
<i>Webmajster</i>	<i>Pravidelne upravuje webovú stránku, dohľadá na jej funkčnosť a správnosť.</i>
<i>Správca siete</i>	<i>Udržiava počítačovú sieť v chode.</i>
<i>pracovník na verejné obstarávanie</i>	<i>Zodpovedá za vyhlásenie a dodržanie zákona verejného obstarávania.</i>
<i>pracovník pripravujúci podklady na monitoring a hodnotenie</i>	<i>Spracováva podklady na monitoring a hodnotenie</i>
<i>pracovník pripravujúci publicitu</i>	<i>Spracováva podklady na publicitu (letáky, brožúry,..)</i>

c) Monitorovanie

Monitorovanie a hodnotenie projektu – jeho aktivít- budeme prevádzať pravidelne. Realizácia a kvalita aktivít sa bude kontrolovať vždy po ukončení. Vedúci aktivity na konci dá prezenčnú listinu, kde sa každý podpíše. K prezenčnej listine napíše správu, ako boli (2 hodiny) zrealizované. Aké boli ciele, úlohy- či boli splnené, prečo si to myslí, aké formy a metódy boli použité a podobne. Vypracujeme presný vzor ako to má vyzerať, aby jednotlivé činnosti boli neskôr porovnateľné. Je to vlastne jeho príprava. Pred dňom Informačného okienka dostanú žiaci dotazník, v ktorom sa budú môcť vyjadriť k činnostiam, ktoré absolvovali a budú mať tam priestor aj na návrhy. Pred I. okienkom sa vždy stretne realizačná skupina projektu, ktorá uvedené dotazníky vyhodnotí a navrhne riešenia a odporúčania na skvalitnenie práce. Rovnako budeme robiť

aj počas iných činností. Každý vedúci bude pripravovať správu a samozrejmosťou je prezenčná listina. Zavedenie si aj knihu účastníkov projektu, Kroniku, do ktorej sa budú zapisovať hostia (zamestnávateľa, pedagógovia z iných škôl a podobne) a raz mesačne tam zástupca manažéra zaznamená výsledky z aktivít, ktoré budú prebiehať každý deň – počet účastníkov, výsledky rozhovoru, fotodokumentáciu a iné. Za zladenie a celkové zabezpečenie monitorovania zodpovedá zástupca manažéra. Urobíme aj digitálne záznamy z rozhovorov s rodičmi, žiakmi a samozrejme z Informačného okienka, na ktorom sa výsledky budú prezentovať najviditeľnejšie.

4. Zabezpečenie rovnosti príležitostí v rámci projektu

Každý, kto prejaví záujem o prácu a účasti na projekte v akomkoľvek smere, bude medzi nami vítaný. Muži (chlapci) aj ženy (dievčatá) budú mať rovnakú šancu, bez rozdielov.

5. Dopad aktivít projektu na životné prostredie

Vypíšte v prípade existencie akéhokoľvek predpokladaného dopadu projektu na zmenu životného prostredia, alebo uveďte, či bude dopad projektu na životné prostredie neutrálny.

Jedna z našich aktivít je priamo zameraná na environmentálnu výchovu, ktorej náplňou je aj zapojenie komunit do separovaného zberu, starostlivosti, poznání a ochrane životného prostredia. Aktivita bola vytvorená v dôsledku potreby ochrany životného prostredia osád (situácia je tam katastrofálna a je nutné ju riešiť dlhodobou výchovou a vzdelávaním, nie jednorazovým uprataním a dezinfekciou, deratizáciou a podobne).

6. Dopad aktivít projektu na rozvoj informačnej spoločnosti

Realizáciou projektu sa naučí s počítačom a internetom pracovať približne 600 ľudí (žiakov našej školy a ich rodičia). Žiaci sa budú učiť na aktivite- Práca s počítačom a rodičia Pomoc rodičom vo večerných hodinách a sobotami.

7. Dopad projektu

(a) finančná udržateľnosť

Po ukončení financovania projektu z ESF, budeme jednotlivé aktivity prevádzkovať z vlastných finančných zdrojov formou krúžkovej činnosti. Materiál a vyrobené pomôcky nám zostanú, rovnako aj metodicky spracované jednotlivé aktivity. Financie budeme potrebovať iba na mzdy a spotrebný materiál k aktivitám, čo je reálne pri 500 žiakoch zabezpečiť. Predpokladáme, že vzdelávacie poukazy nám prinesú aj žiaci iných škôl, aby sa mohli zúčastniť týchto veľmi zaujímavých aktivít.

Okrem uvedeného, projekt budeme aj ďalej rozvíjať a aktivity špecifikovať podľa zamerania a realizovať ďalšie- nové projekty aktuálnych ponúk.

(b) inštitucionálna úroveň

Všetci, čo sa na projekte podieľajú, sú zamestnancami našej školy na dobu neurčitú. Z toho vyplýva, že všetci, ktorí projekt realizujú, zostanú na našej škole pracovať a môžu viesť jednotlivé aktivity.

(c) strategická úroveň

Vzhľadom na to, že budeme publikovať Metodickú príručku pre prácu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a budeme mať dostatok podkladov pre ďalší rozvoj a špecializáciu, budeme iniciovať uplatnenie týchto metód, foriem a špeciálnych postupov na využitie v alternatívnych školách. Zároveň, obsah, ciele a úlohy jednotlivých aktivít odprezentujeme na pedagogických fórach, využijeme na prednáškach na pedagogických a prírodovedeckých fakultách (napríklad Prešov, kde vyučuje didaktiku naša odborná garantka projektu, ktorá je zároveň učiteľkou na ZŠ) a zasadíme sa o ich zakomponovanie do špeciálnych učebných osnov určených pre uvedeníu skupinu žiakov. (To zrealizujeme prostredníctvom spolupráce s vysokými školami a ich odbornými skupinami, ktorých členovia sú zamestnancami vysokých škôl a podieľajú sa na obnove a špecifikácii učebných osnov a učebných plánov pre základné školy)