



Ročný plán profesijného rozvoja

Ročný plán profesijného rozvoja prerokovaný na pedagogickej rade dňa **14.11.2024**.

Vyjadrenie: 1.ZO OZ PŠaV na Slovensku pri ZŠ Kukučínova súhlasí – nesúhlasí

2. ZO NŠO pri ZŠ Kukučínova súhlasí – nesúhlasí

Vydal: PaedDr.Martin Babiak, riaditeľ školy

Vyjadrenie zriaďovateľa : schvaľuje - neschvaľuje

Ing. Ján Ragan

Primátor mesta Vranov nad Topľou

Obsah

Úvod

Identifikácia organizácie

Legislatívne východiská

Ciele

Situačná analýza

Profilácia školy

Plán profesijného rozvoja

System merania a kontroly

Prílohy:

A. Analýza zloženia pedagogických a odborných zamestnancov

B. Ročný plán profesijného rozvoja na **školský rok 2024/2025**

Úvod

Profesijný rozvoj pedagógov bude zabezpečovaný aktualizačným, kvalifikačným, funkčným, špecializačným, adaptačným, inovačným a predatestačným vzdelávaním. Je to sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Snažíme sa o naplnenie tohto cieľa, preto profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov koordinujeme podľa ročného a štvorročného profesijného plánu vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania .

Ročný plán profesijného rozvoja

- obsahuje :

Identifikácia organizácie

- Názov organizácie: **Základná škola, Kukučínova ulica 106, Vranov nad Topľou**
- Sídlo organizácie: Kukučínova 106, 093 03 Vranov nad Topľou
- Štatutárny orgán: PaedDr.Martin Babiak
- Zriaďovateľ: Mesto Vranov nad Topľou
- Kontakt (telefón, e-mail.): 057-4422366, 0918-532678, 0915-720572, skola@kukucinka.eu

- Počet pedagogických zamestnancov: 42

Legislatívne východiská

Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca potrebami školy a školského zariadenia, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca.

Profesijný rozvoj je proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií, tak aby sa profesijný rast premietol do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje:

- podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti,
- prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti publikačnej,
- sebavzdelávaním a výkonom pracovnej činnosti.

Cieľ rozvoja školy

- * skvalitniť prácu pedagogických zamestnancov
- * zlepšiť klímu v škole
- * vytvárať vhodné pracovné prostredie

- * pozornosť venovať prevencii pred sociálno-patologickými javmi
- * zamerať sa na nové trendy v oblasti edukácie

Kompetencie pedagogického zamestnanca vychádzajú:

- z požiadaviek ŠkVP
- zo strategického plánu rozvoja školy
- z plánov MZ a PK
- z osobných plánov profesijného rozvoja

Druhy vzdelávania

- * kvalifikačné vzdelávanie - doplňujúce pedagogické štúdium a rozširujúce štúdium
- * funkčné vzdelávanie
- * špecializačné vzdelávanie
- * adaptačné vzdelávanie
- * predatestačné vzdelávanie
- * inovačné vzdelávanie
- * aktualizáčn é vzdelávanie

Kvalifikačné vzdelávanie § 43 - §46

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, vyučovaním ďalších aprobačných predmetov, v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ, v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa.

Doplňujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ.

Funkčné vzdelávanie § 47

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a bude sa realizovať ako základný modul a rozširujúce moduly do piatich rokov od začiatku výkonu funkcie riaditeľa.

Špecializačné vzdelávanie § 49

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností a bude sa poskytovať ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 50 hodín.

Adaptačné vzdelávanie § 51

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

Predatestačné vzdelávanie § 53

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly.

Inovačné vzdelávanie § 55

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca a uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Aktualizačné vzdelávanie § 57

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Škola organizuje v školskom roku **2024 – 2025** aktualizačné vzdelávanie najmenej v rozsahu 10 hodín. Obsah je zameraný na Kritické myslenie - prierezová gramotnosť nového kurikula

1. Ako jednoducho porozumieť novému školskému kurikulu
2. Metakognícia a charakter v novom kurikule

Organizáciu aktualizačného vzdelávania ukončí škola najneskôr do 30. júna 2025.

Situačná analýza

Vzdelávanie učiteľov v profesijnom rozvoji má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno–vzdelávacieho procesu. Podporujeme a umožňujeme pedagogickým zamestnancom vzdelávanie sa v inovatívnych metódach, formách, pedagogických prístupoch. Vychádzajú z cieľov a potrieb školy a preto sa každoročne aktualizuje. Nakoľko sa naša škola zamerala na pohybové aktivity, techniku a environmentálnu výchovu. Je potrebné ďalšie vzdelávanie v týchto oblastiach, a v oblasti rozvíjania čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Na škole pôsobí 42 pedagógov, z toho v súčasnosti škola prevádzkuje 1 oddelenie školského klubu detí a preto je potreba vychovávateľiek ŠKD - 1, štyria vyučujúci NBV, šesť pedagogických asistentov učiteľa na 100% , 1 pedag. asistent - na 50% úväzok, 37 pedagógov - 100%-ný úväzok, 5 pedagógovia – na čiastočný úväzok.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Základná škola, Kukučínova ulica 106, Vranov nad Topľou

Pedagogická spôsobilosť

Školský rok: 2024/2025

Meno a priezvisko: Aprobácia: Odborne: Neodborne: Spolu: % Triednictvo: Atestácia

1. PaedDr.Martin Babiak, FYZ - TCH.V - INF. - Špec.pedag., 5 hod., 0 hod., 100% úväzok, 2. atestácia
2. Mgr.Daniela Milbauerová, MAT – TCH.V, 10 hod., 0 hod., 100% úväzok, 2.atestácia
3. Ing.Viera Krotká, ZPEV – BIO, 19 hod., 0 hod., 100% úväzok, 2. atestácia
4. Mgr.Tatiana Lukáčová, učiteľ 1.-4. roč., 22 hod., 0 hod., 100% úväzok, 2.atestácia
5. Mgr.Janka Demčáková, učiteľ 1.-4. roč., 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
6. Mgr.Marta Bedriová, učiteľ 1.-4. roč., 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, 2.atestácia
7. Mgr.Katarína Figel'ová, učiteľ 1.-4. roč., 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
8. Mgr.Gabriela Marcinovová, učiteľ 1.-4. roč.- špec. pedag., 16 hod., 7 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
9. Mgr.Renáta Rákošová, RUJ – Pedag.-ANJ, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
10. Mgr.Jana Ottingerová, učiteľ 1.-4. roč.- špec. pedag., 17 hod., 6 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
11. Mgr.Miroslava Fedorková, učiteľ 1.-4. roč.- špec. pedag., 11 hod., 12 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
12. Ing.Terézia Krištová, TCH.V, 13 hod., 10 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
13. Mgr.Iveta Ivanová, SJL – RUJ - ANJ, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, 2.atestácia
14. Mgr.Michal Filičko, MAT – TCH.V, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
15. PaedDr.Henrieta Kašinská, RUJ –DEJ – SJL- špec. pedag., 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
16. Mgr.Anna Karabová, SJL - RUJ, 20 hod., 3 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
17. Mgr.Lucia Bačišinová, MAT – INF, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
18. PaedDr.Bartolomej Petro, BIO - TSV, 25 hod., 0 hod., 100% úväzok, 2.atestácia

19. Ing.Mikuláš Kašínský, TCH.V, 13 hod., 10 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
20. PhDr.Radoslav Homoľa, GEG - DEJ, 23 hod., 1 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
21. Mgr.Radovan Zajíc, HUV – TCH.V, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
22. Mgr.Gabriela Zálepová, FYZ - CHE, 12 hod., 11 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
23. PaedDr.Lýdia Kľučárová, ANJ, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, 1.atestácia
24. Mgr.Michal Kočiš, NBV - ETV, 6 hod., 0 hod., 26% úväzok, samostatný ped. zamestn.
25. Mgr.Lenka Kostelníková, SJL - DEJ, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
26. Mgr.Jaroslava Vašíková, Psychopédia, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
27. Ing.Katarína Pačutová, pedag. asistent, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
28. Eva Hricová, pedag. asistent, 12 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
29. Monika Jakubková, pedag. asistent, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
30. Mgr.Jozef Lukča, THD, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, začínajúci ped. zamestnanec
31. Ivana Val'ková, Vychovávateľstvo, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
32. Mgr.Adriana Marcinčáková, Etopédia, -, -, 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
33. Mgr.Dominika Špirková, Psychopédia, -, -, 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
34. Mgr.Peter Rusnák, katolícka teológia, odbor teológia, 6 hod., 0 hod.,
35. Mgr.Peter Gaval'a , katolícka teológia, NBV - ETV, **dohodár**, kňaz, 1 hod./týždeň
36. Mgr.Marcel Stanko, NBV, **dohodár**, kňaz, 1 hod./týždeň
37. Mgr.Anna Kušnírová, pedag. asistent, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
38. Mgr.Ivana Černá, BIO-TSV, pedag. asistent, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
39. Miroslava Bačiková, pedag. asistent, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
40. Mgr.Veronika Berecinová, SJL-BIO, pedag. asistent, 23 hod., 0 hod., 100% úväzok, samost.ped. zam.
41. Mgr.Martina Chmeliarová, Psychopédia, pedag. asistent, 100% úväzok, samostatný ped. zamestn.
42. Ivana Makohusová, vychovávateľka, Stredná pedagog. škola, 50 % úväzok, samost. pedagog. zamestn.

Profilácia školy

Charakteristika školy

Základná škola, Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou je samostatnou rozpočtovou organizáciou od 1. apríla 2002 a v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Vranov nad Topľou. Súčasťou školy s právnou subjektivitou je aj školský klub detí a školská jedáleň. Poskytuje základné vzdelanie v pôsobnosti spádových škôl obcí Banské, Vehec, Juskova Voľa, mestská časť Lomnica a mestská časť Čemerné. Zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, demokracie a poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú, ekologickú a náboženskú výchovu. V školskom vzdelávacom programe posilňuje techniku, výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu, biológia a matematika.

Vývoj počtu žiakov za posledné roky:

Školský rok - počet žiakov školy

2017/2018 - 473 žiakov

2018/2019 - 447 žiakov

2019/2020 - 452 žiakov

2020/2021 - 438 žiakov

2021/2022 - 471 žiakov

2022/2023 – 470 žiakov

2024/2025 – 468 žiakov

Školu v tomto školskom roku navštevuje 468 žiakov, 92 dochádza z obce Banské a 208 žiakov z obce Vehec, z mestskej časti Vranova n.T. - Čemerné – 168 žiakov (1. stupeň-66 ž. a 2. stupeň-102 ž.).

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

Aktivity školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú nasmerované na naplnenie nasledovných cieľov, úloh:

- v popredí nášho záujmu je náš žiak, v ktorého prospech pracuje tím pedagogických a nepedagogických zamestnancov,

- úspešnosť žiaka v ďalšom štúdiu i uplatnenie na trhu práce považujeme za výsledok našej práce,
- sme a chceme byť aj naďalej školou otvorenou pre žiakov a verejnosť,
- chceme byť školou so svojou históriou, budúcnosťou, ktorá bude mať pevné základy postavené na demokratických zásadách a princípoch,
- veľký dôraz kladieme na zdravý vývoj, bezpečnosť, ekológiu vonkajšieho i vnútorného prostredia,
- podporujeme výučbu techniky, čo vyplýva najmä zo zloženia žiackeho kolektívu,
- veľký dôraz kladieme na kvalitu edukačného procesu,
- podporujeme všetkých žiakov školy zapájaním do rôznych súťaží
- veľmi citlivo reagujeme na možnosť integrácie žiakov,
- hľadáme možnosti, ale najmä čerpáme skúsenosti zapájaním sa do rôznych aktivít a projektov, ktoré by mohli skvalitniť našu prácu,
- poskytujeme pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, podieľame sa na tvorbe projektov
- výsledkami svojej práce môžeme povedať, že máme svoj imidž v okolí.

O plnení uvedených cieľov svedčia skutočnosti:

Školský vzdelávací program

- je zameraný na posilnenie predmetu technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, biológia a matematika

Ponuka školy v záujmovej činnosti krúžkov

- na škole pracuje 14 záujmových krúžkov

Určenie silných a slabých stránok školy, SWOT analýza súčasného stavu činnosti školy

Analýzu sme uskutočnili na základe informácií získaných z dotazníkových ankiet, rozhovorov medzi rodičmi, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami a žiakmi.

Silné stránky

K silným stránkam školy patrí realizácia a zapojenie sa do projektov, koordinovanie prípravy vzdelávania v oblasti programu rozvoja školy, vytváranie projektov, spolupráca s rôznymi partnermi, zriaďovateľom, výborom RZ a radou školy a inými.

Vedenie školy uplatňuje situačný štýl riadenia, vytvára podmienky pre účasť pedagógov na rozhodovaní. V oblasti riadenia je na veľmi dobrej úrovni zameranie, ciele výchovy a vzdelávania, plánovanie, odborné a pedagogické riadenie a informačný systém.

- * využívanie moderných foriem vyučovania
- * kolektív učiteľov je otvorený novým metódam a didaktickým postupom vo výchovno-vzdelávacom procese
- * dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru, pozitívna klíma školy, dobré medziľudské vzťahy v škole
- * práca dvoch špeciálnych pedagógov so žiakmi so ŠVVP
- * využívanie telocvične a multifunkčného ihriska
- * jazykové laboratórium, multifunkčná učebňa, biologická učebňa
- * 4 počítačové učebne s počítačmi pripojenými na internet na rozvíjanie počítačovej gramotnosti
- * starostlivosť o nadaných a slaboprosievajúcich žiakov
- * webové sídlo školy a prezentácia školy na verejnosti
- * kvalitná mimoškolská činnosť
- * aktivity na získanie mimorozpočtových prostriedkov
- * zaujímavé mimoškolské aktivity / kultúrne podujatia- koncerty, divadelné predstavenia, akadémie, školské relácie, besedy, exkurzie, výlety/
- * vypracované preventívne programy školy/ľudské práva, antidiskriminácia, environmentálna, mediálna výchova, zdravý životný štýl, bezpečnosť a prevencia, výchovné poradenstvo
- * dobré materiálne a priestorové vybavenie školy
- * zaujímavé projekty pre žiakov, zážitkové formy vyučovania
- * dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- * záhradka pre žiakov v areáli školy
- * zanietenosť a iniciatíva väčšej časti pedagógov

Slabé stránky

- * neodbornosť predmetov matematika, občianska náuka

- * nedostatočné oceňovanie pedagógov

Príležitosti

- * posuny v hodnotách spoločnosti
- * nové požiadavky trhu práce
- * nová klíma a kultúra školy
- * záujem rodičov o inovačný program školy
- * legislatíva podporujúca inovácie v škole
- * vytvoriť pre žiakov oddychovú zónu v priestoroch školského areálu
- * nové informačné a komunikačné technológie
- * podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov
- * využívať moderné a inovatívne formy vyučovania

Ohrozenia

- * absencia učebníc
- * nárast sociálno-patologických javov u problémových žiakov
- * negatívne vplyvy na mladú generáciu (médiá, drogy, alkohol, agresivita, násilie ...)
- * nízky záujem mladých o učiteľské povolanie

Chceme pokračovať v tradíciách školy, využiť silné stránky a modernizovať výchovno-vzdelávací proces. Cieľom výchovy a vzdelávania bude celkový rozvoj žiaka a rešpektovanie jeho jedinečnosti.

Personálne podmienky

Na škole pracujú kvalifikovaní učitelia. Majú vypracovaný osobný plán profesijného rozvoja a kompetenčný profil, popisy pracovných miest a systém hodnotenia pracovných výkonov. Využívajú ponuky ďalšieho vzdelávania a dopĺňajú si svoju kvalifikáciu. Vzhľadom na úlohy a ciele v najbližších

rokoch bude potrebných viac učiteľov matematiky a informatiky, preto podporujeme odborný rast pedagogických zamestnancov a vytvárame podmienky na vzdelávanie.

Nedostatky na úrovni výchovy a vzdelávania

Žiaci dosahujú slabšie výsledky v predmetoch: slovenský jazyk, matematika, fyzika, chémia /kde je najviac slabo prospievajúcich žiakov/. Slabé výsledky najčastejšie dosahujú žiaci z málo podnetného prostredia.

Opatrenia na odstránenie nedostatkov

- individuálny prístup
- doučovanie
- zadávanie domácich úloh podľa individuálnych potrieb
- spolupráca s rodičmi, výchovnou poradkyňou a podľa potreby aj s CPPP a P.

Realizácia týchto opatrení prispieva k znižovaniu počtu neprospievajúcich žiakov a k zvyšovaniu vedomostnej úrovne žiakov.

Školské zariadenia

- Školský klub detí
- Školská jedáleň

Školský klub detí - od 01.09.2024 je po ročnej prestávke opätovne v prevádzke

Záujmová činnosť detí v ŠKD sa delí na:

- * športovú : turistická, dopravná, branná a zdravotná
- * pracovno-technickú: práca s papierom, kartónom, textilom, konštrukčné hry
- * prírodovednú činnosť: pozorovanie živej a neživej prírody, ochrana človeka a prírody
- * esteticko-výchovnú: výtvarná, hudobná, literárna, dramatická
- * spoločenskovednú: štátne sviatky, zvyky a obyčaje, náš región, etická výchova.

Ďalej sem patrí príprava výstaviiek zhotovených prác.

Zvýšená pozornosť sa venuje pohybu a pohybovým aktivitám na čerstvom vzduchu, vedeniu detí k ochrane životného prostredia.

Školská jedáleň

V školskom roku 2024-2025 sa v ŠJ stravuje 92 žiakov. Zabezpečuje sa pitný program pre žiakov a školské ovocie.

Vízia a strategické ciele školy

Naša škola je miestom, kde deti aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach. Cieľom výchovy a vzdelávania je celkový rozvoj žiaka, rešpektovanie jeho jedinečnosti a vytvorenie kladne pôsobiacej klímy.

Chceme pokračovať v tradíciách školy, využiť silné stránky, uplatňovať participatívnu v riadení školy, stimulovať tímovú spoluprácu a systematickú činnosť rozvoja školy

Strategické ciele školy:

1. Vychádzať z tradície školy, koncepcie školy, skvalitniť a modernizovať výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy

2. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie, rozvoj pozitívnej klímy

3. Efektívne komunikovať s vonkajším prostredím

4. Zapájať sa naďalej do rôznych projektov

6. Rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť vo všetkých predmetoch, dobudovať knižnicu, dopĺňať a obnovovať knižný fond.

7. Viest' deti k ochrane životného prostredia

8. Rozvíjať osobnosť žiaka a učiteľa, podporovať činnosť žiackeho parlamentu.

Zvýšenú pozornosť venovať žiakom so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami

9. Pozornosť venovať prevencii sociálno-patologických javov a posilnenie prosociálneho správania sa žiakov s cieľom predchádzania a zamedzenia šikanovania.

Premena cieľov na úlohy bude zabezpečená vypracovaním konkrétnych operatívnych plánov činností doplnených určením zodpovednosti a časovým horizontom následne ihneď po prijatí koncepcie. V koncepcii dlhodobého rozvoja školy sa v prvej fáze zameriame na vytváranie a stabilizáciu pedagogického zboru. V materiálno-technickej oblasti dostať školu na úroveň zodpovedajúcu požiadavkám doby. Multifunkčné ihrisko využívať v rámci „Otvorenej školy“.

Aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu ako informačné, komunikačné a kultúrne

centrum. Uskutočňovať v nej vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity pre širšiu verejnosť. Zvyšovať objem finančných prostriedkov na dopĺňovanie knižného fondu.

Celkové zameranie školy sa bude uberať tým smerom, aby sme našim žiakom poskytli možnosti vzdelania požadované súčasným vývojovým trendom európskej spoločnosti hlavne v oblasti cudzích jazykov, techniky, pohybových aktivít a environmentálnej výchovy.

Rozvojové aktivity

- metódy vzdelávania pri výkone práce /kaučovanie, monitoring, /
- metóda rotácia práce/ pozorovanie/
- metódy vzdelávania používané pri výkone práce mimo pracoviska/učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávanie pomocou počítačov, multimedialne vzdelávanie/

Plán profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025

Plán profesijného rozvoja vychádza z osobných plánov profesijného rozvoja, metodického združenia (MZ), predmetovej komisie (PK) a ročného plánu profesijného rozvoja pedagogického a odborného zamestnanca a štvorročného plánu profesijného rozvoja. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci MZ a PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali viesť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Krátkodobé ciele školy /2 roky/ Dlhodobé ciele školy /4 roky/

Oblasť riadenia :

1.Zapojiť všetkých zamestnancov školy do prípravy podkladov plánu profesijného rozvoja

Oblasť riadenia:

1. Zapojiť všetkých zamestnancov školy do výberu dlhodobých cieľov školy

Oblasť: Kurikulum

1.Zintenzívniť prácu s celoročnou témou v triedach
2. Zamerať sa na rozvoj tvorivosti, zručnosti, komunikáciu a tímovú prácu

2. Vypracovať štvorročný plán profesijného rozvoja školy.

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania

- účasť učiteľov na vzdelávacích aktivitách/povinné školenia, plánované školenia, kurzy podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií, špecifické vzdelávacie aktivity podľa požiadaviek školy, systematické vzdelávacie aktivity a koncepcia učiacej sa školy samovzdelávaním, tímové učenie, experimentovanie, supervízia, kaučing
- uplatňovanie získaných zručností, poznatkov a zmien v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému

Monitorovanie a hodnotenie

* Hodnotenie zamestnanca /vedením školy, kolegami- hodnotenie portfólia učiteľa, dotazníky, pedagogické pozorovanie , štruktúrované rozhovory/

- Hospitácie -pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity
- Autoevalvácia - vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu, sebahodnotiace hárky, dotazníky, ankety, interview, pedagogický denník
- Hodnotenie zamestnanca žiakmi, rodičmi/ dotazníky, ankety, štruktúrované rozhovory/

Ročný plán profesijného rozvoja školy bol predložený pedagogickej rade **14.11.2024**. Ako ďalšie prílohy budú doložené osobné plány profesijného rastu jednotlivých pedagogických a odborných zamestnancov školy . V priebehu roku môže byť doplňovaný alebo upravený podľa požiadaviek, potrieb školy a podľa danej situácie v organizácii a zabezpečovaní akreditovaných programov zo strany poskytovateľov.

Tabuľka pedagogických a zamestnancov

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy
Kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov
Pedagogickí zamestnanci

Učitelia:

1. PaedDr.Martin Babiak, 2. stupeň
2. Mgr.Daniela Milbauerová, 2.stupeň
3. Ing.Viera Krotká, 2. stupeň
4. Mgr.Tatiana Lukáčová, 1. stupeň
5. Mgr.Janka Demčáková, 1. stupeň
6. Mgr.Marta Bedriová, 1. stupeň
7. Mgr.Katarína Figel'ová, 1. stupeň
8. Mgr.Gabriela Marcinovová, 2.stupeň
9. Mgr.Renáta Rákošová, 2.stupeň
10. Mgr.Jana Ottingerová, 2. stupeň
11. Mgr.Miroslava Fedorková, 2. stupeň
12. Ing.Terézia Krištová, 2. stupeň
13. Mgr.Iveta Ivanová, 2. stupeň
14. Mgr.Michal Filičko, 2. stupeň
15. PaedDr.Henrieta Kašinská, 2. stupeň
16. Mgr.Anna Karabová, 2. stupeň
17. Mgr.Lucia Bačišinová, 2. stupeň
18. PaedDr.Bartolomej Petro, 2. stupeň
19. Ing.Mikuláš Kašinský, 2. stupeň

20. PhDr.Radoslav Homoľa, 2. stupeň
21. Mgr.Radovan Zajíc, 2. stupeň
22. Mgr.Gabriela Zálepová, 2. stupeň
23. PaedDr.Lýdia Kľučárová, 2. stupeň
24. Mgr.Michal Kočiš, kňaz, 1. aj 2. stupeň
25. Mgr.Lenka Kostelníková, 2. stupeň
26. Mgr.Jaroslava Vašíková – 1. stupeň
27. Ing.Katarína Pačutová – 2. stupeň
28. Mgr.Peter Gaval'a - kňaz, 1. aj 2. stupeň (dohodár)
29. Mgr.Marcel Stanko, kňaz, 1. aj 2. stupeň (dohodár)
30. Mgr.Jozef Lukča – 2. stupeň
31. Mgr.Veronika Berecinová – 2. stupeň
32. Mgr.Peter Rusnák - kňaz, 1. aj 2. stupeň

Vychovávateľka : 1. Ivana Makohusová

Pedagogickí asistenti učiteľa:

1. Eva Hricová,
2. Monika Jakubková,
3. Mgr.Ivana Černá,
4. Ivana Val'ková,
5. Mgr.Anna Kušnírová
6. Mgr.Martina Chmeliarová
7. Miroslava Bačiková

Špeciálni pedagógovia:

1. Mgr.Adriana Marcincáková,
2. Mgr.Dominika Špírková,

2. Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň

Pedagogický zamestnanec (PZ):

Začínajúci pedagogický zamestnanec:

1. -----

Samostatný pedagogický zamestnanec:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Mgr.Renáta Rákošová | 12. Mgr.Jozef Lukča |
| 2. Mgr.Michal Kočiš | 13. Eva Hricová |
| 3. Mgr.Katarína Figel'ová | 14. Monika Jakubková |
| 4. Mgr.Lucia Bačišinová | 15. Mgr.Jaroslava Vašíková |
| 5. Ing.Katarína Pačutová | 16. Mgr.Ivana Černá |
| 6. Mgr.Adriana Marcincáková | 17. Mgr.Peter Rusnák |
| 7. Mgr.Michal Filičko | 18. Mgr.Anna Kušnírová |
| 8. Mgr.Lenka Kostelníková | 19. Mgr.Peter Gaval'a |
| 9. Mgr.Dominika Špírková | 20. Mgr.Marcel Stanko |
| 10. Ivana Val'ková | 21. Ivana Makohusová |
| 11. Mgr.Veronika Berecinová | 22. Miroslava Bačiková |
| | 23. Mgr.Peter Rusnák |
| | 24. Mgr.Martina Chmeliarová |

Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou:

1. PhDr.Radoslav Homoľa
2. Mgr.Radovan Zajíc
3. Mgr.Jana Ottingerová
4. Mgr.Gabriela Marcinovová
5. Mgr.Janka Demčáková
6. Ing.Mikuláš Kašinský
7. Mgr.Anna Karabová
8. Mgr.Gabriela Zálepová
9. Ing.Terézia Krištová
10. Mgr.Miroslava Fedorková
11. PaedDr.Lýdia Kľučárová

Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou:

1. PaedDr.Martin Babiak
2. Mgr.Daniela Milbauerová
3. Ing.Viera Krotká
4. Mgr.Marta Bedriová
5. PaedDr.Bartolomej Petro
6. Mgr.Tatiana Lukáčová
7. Mgr.Iveta Ivanová

3. Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec

Triedni učitelia :

1. Mgr.Tatiana Lukáčová,
2. Mgr.Janka Demčáková,
3. Mgr.Marta Bedriová,

4. Mgr.Katarína Figel'ová,
5. Mgr.Gabriela Marcinovová,
6. Mgr.Renáta Rákošová,
7. Mgr.Jana Ottingerová,
8. Mgr.Miroslava Fedorková,
9. Mgr.Jaroslava Vašíková,
10. Mgr.Iveta Ivanová,
11. Mgr.Michal Filičko,
12. PaedDr.Henrieta Kašínská,
13. Mgr.Anna Karabová,
14. Mgr.Lucia Bačišinová,
15. PaedDr.Bartolomej Petro,
16. PhDr.Radoslav Homoľa,
17. Ing.Katarína Pačutová
18. Mgr.Lenka Kostelníková
19. PaedDr.Lýdia Kľučárová

Výchovný poradca: Ing.Viera Krotká

Kariérový poradca: Ing.Viera Krotká

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec : -----

Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia,

Mgr. Marta Bedriová – vedúca MZ 1.-4. roč.

Mgr.Michal Filičko - Matematika a práca s informáciami /MAT, INF/,

Mgr.Gabriela Zálepová - Človek a príroda /FYZ, CHEM, BIO/

Ing.Katarína Pačutová - Človek a technika /SVP, THD/

PaedDr.Bartolomej Petro - Zdravie a pohyb /TSV/

Mgr.Anna Karabová - Jazyk a komunikácia / SJL /

Mgr.Iveta Ivanová - Jazyk a komunikácia / ANJ /

Mgr.Radovan Zajíc - Umenie a kultúra /HUV, VYV/

PhDr.Radoslav Homoľa - Človek a spoločnosť /DEJ, GEO, OBN/

Mgr.Miroslava Fedorková - Človek a hodnoty /ETV, NAV/

Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti :

Mgr. Gabriela Zálepová – koordinátor prevencie socio-patologických javov

Mgr. Lucia Bačišinová – koordinátor finančnej gramotnosti

Mgr.Michal Filičko – koordinátor boja proti kriminalite a obchodovaniu s ľuďmi

Mgr.Jozef Lukča – koordinátor výchovy k ľudským právam

Mgr.Katarína Figel'ová – koordinátorka pre environmentálnu výchovu

Mgr.Tatiana Lukáčová – koordinátorka boja proti obezite

Mgr.Renáta Rákošová – koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Odborný zamestnanec špecialista : ----

Uvádžajúci odborný zamestnanec : -----

Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti: -----

Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec

Riaditeľ : PaedDr.Martin Babiak

Zástupca riaditeľa : Mgr. Daniela Milbauerová

Vychovávateľka : Ivana Makohusová

Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025

Druh vzdelávania, vzdelávacia inštitúcia, názov, forma vzdelávania, začiatok, koniec

Kvalifikačné:

1. Ing.Katarína Pačutová, Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied , rozširujúce štúdium **Fyziky**, prezenčne, 02.09.2024- 30.06.2026

Funkčné: -----

Špecializačné:

1. **Mgr.Adriana Marcinčáková**, Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo SZP, NIVAM

Adaptačné vzdelávanie:

V školskom roku 2024 – 2025 nerealizujeme.

Predatestačné vzdelávanie:

1. **PhDr.Radoslav Homľa**, Tvorba atestačného portfólia, príprava na vykonanie druhej atestačnej skúšky, KU Ružomberok
2. **Mgr.Lucia Bačišinová**, Tvorba atestačného portfólia, príprava na vykonanie prvej atestačnej skúšky, KU Ružomberok

Inovačné vzdelávanie:

1. **Mgr. Lukáčová Tatiana** - Škola pre 21. Storočie, NIVaM
 - Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov NIVaM
2. **Mgr. Filičko Michal**
 - Prezenčné a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu – Softimex
 - Rozvoj profesijných kompetencií pre výkon práce vedúceho predmetovej komisie, NIVaM Prešov

- Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow v edukačnom procese – Softimex

3. **Mgr. Špirková Dominika** - Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho šk. veku v systéme podporných opatrení
4. **Mgr. Berecinová Veronika** - Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakov v mladšom a staršom školskom veku, NIVaM
5. **Mgr. Černá Ivana** - Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakov v mladšom a staršom školskom veku, NIVaM
6. **Mgr. Chmeliarová Martina** - Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakov v mladšom a staršom školskom veku, NIVaM
7. **Bačíková Miroslava** - Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakov v mladšom a staršom školskom veku, NIVaM
8. **PaedDr. Kľučárová Lýdia** - Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom Prostredí, NIVaM
9. **Ing. Kašínský Mikuláš** - Mnemotechniky a myšlienkové mapy vo vyučovaní, Edusteps
10. **PaedDr. Kašínská Henrieta** - Mnemotechniky a myšlienkové mapy vo vyučovaní, Edusteps
11. **Mgr. Bačíšinová Lucia** - Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca, NIVaM
12. **Valčková Ivana** - Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov, NIVaM

Aktualizačné vzdelávanie:

12.11.2024 – 15.11.2024 – všetci pedagogickí zamestnanci

Téma: 1. Ako jednoducho porozumieť novému školskému kurikulu (6 hod.)

2. Metakognícia a charakter v novom kurikule (4 hod.)