



Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov ZŠ Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou

1. vydanie 29.10.2019

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa **03.11.2019**

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný so zriaďovateľom dňa **19.12.2019** (vid'. príloha 1).

Prerokované a odsúhlasené dňa (vid'. príloha 2 a 3):

19.12.2019 – ZO OZ PŠaV na Slovensku pri ZŠ Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou,

13.12.2019 – ZO NŠO pri ZŠ Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou

Mgr.Marta Bedriová, predsedníčka ZO NŠO - zástupca zamestnancov

Mgr.Mária Magdaléna Koscelníková, predsedníčka ZO OZ PŠaV na Slovensku – zástupca zamestnancov

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť	december 2019	

Obsah

1.Úvod	3
2.Východiská.....	4
2.1 Legislatívne východiská	4
2.2 Teoretické východiská	4
3.Cieľ profesijného rozvoja školy	4
3.1 Profesijný rozvoj	4
3.2 Ciele.....	5
3.3 Kompetencie.....	6
3.4 Zodpovednosť za rozvoj	6
4.Rozvojové aktivity	6
4.1 Vzdelávacie aktivity organizované školou	6
4.2 Organizované vzdelávanie	7
4.3 Metódy.....	7
4.3.1Formy vzdelávania	7
4.4 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba	8
5.Zdroje	8
6.Prílohy.....	9
6.1 Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2019/2020	9
6.2 Ročný plán profesijného rozvoja	24

1 Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy),
- organizovaným vzdelávaním učiteľov,
- kvalifikovanosť pedagógov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zistíme:

- hodnotiacimi rozhovormi,
- diskusiami,
- dotazníkmi (vedenie školy vyžadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...)). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizácie vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole, Kukučínova ulica 106, 093 03 Vranov nad Topľou (ďalej len škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

2 Východiská

2.1 Legislatívne východiská

Tento Plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

1. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch je **pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebavzdelávania.**

2.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium,
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v Základnej škole, Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou je

- kompetenčný profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia Základnej školy, Kukučínova ulica 106, Vranov nad Topľou
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja (príloha 1).

3 Cieľ profesijného rozvoja školy

3.1 Profesijný rozvoj

V súčasnosti pracuje v škole 40 pedagogických zamestnancov, vrátane vedenia školy, vychovávateľky v školskom klube detí a pedagogických asistentov. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom

rozvoji. Profesionálny rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektívnosť práce.

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je **vytvoriť prostredie**, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne **podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku**. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

(<https://www.skola21.sk/inovacnyramec>)

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia.

3.2 Ciele

Základný cieľ – dosiahnuť študijnú/profesionálnu autonómiu

Učiteľ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektívnosť svojej práce, neustále zvažuje svoje profesionálne kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

- Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesionálnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitosti k profesionálnemu rozvoju.
- Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie učiteľ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesionálny rast.
- Učiteľ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.

- Učiteľ zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.
- Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepcných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii.

3.3 Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy;
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu;
- svižnosť a adaptabilita;
- iniciatíva a podnikavosť;
- efektívna hovorená aj písaná komunikácia;
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie;
- zvedavosť a predstavivosť.

3.4 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 1) určí ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

4 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené získaním kreditov a ich následným uplatnením v rámci kariérneho postupu, osvedčením o ukončení, napr. aktualizáčnej, atestačnej, špecializačnej, funkčnej, funkčnej inovačnej a následne po spracovaní bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérnej pozície a platového stupňa.

4.1 Vzdelávacie aktivity organizované školou

- priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním sa na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

4.2 Organizované vzdelávanie

4.3 Metódy

1. **metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku)** – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.;
2. **metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska** – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialne vzdelávanie a i.;
3. **metódy vzdelávania mimo pracoviska** – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusia, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

4.3.1 Formy vzdelávania

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

- **kvalifikačné vzdelávanie** – Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.;
- **funkčné vzdelávanie** – Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.;
- **špecializačné vzdelávanie** - Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- **adaptačné vzdelávanie** – Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
- **aktualizačné vzdelávanie** – Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.
- **inovačné vzdelávanie** – Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii

odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizčné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizčné vzdelávania.

4.4 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízií školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľať získané kompetencie na zasadnutiach MZ a PK, pracovných poradách,
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií.

5 Zdroje

- Zákon č. NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- PAVLOV, I. 2008. Štandardizáciou profesijných kompetencií k zlepšeniu didaktickej prípravy a pedagogickej praxe študentov učiteľstva. In Pedagogické praxe a oborové didaktiky. Sborník z mezinárodného seminára. Brno: Pedagogická fakulta Masarykova Univerzita, s. 82 - 88. ISBN 978-80-7392-052-4
- Ivan Pavlov- Kurikulum učiteľskej andragogiky, Škola plus s.r.o., Prešov, 2014, ISBN 978-80-89510-08-5
- Ivan Pavlov - 2013a. Štandardizácia profesijných kompetencií učiteľov (východiská a perspektívy). Prešov: Škola plus, s.r.o., 2013. 125 s. ISBN 978-80-970275-5-1.
- VALENT, Marián. Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy. Príručka pre školy a školské zariadenia. Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. ISBN: 978-80-565-1445-0. [cit. 2019-10-06]. Dostupné online: <https://mpc-edu.sk/planprofesijneho-rozvoja-podla-novej-legislativy>.
- kol.: Kompetentní učitel 21. století. Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. [cit. 2019-10-06] Dostupné online. <http://zacitspolu.eu/images/kompletniucitel.pdf>.

6 Prílohy

6.1 Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2019/2020

Stanovenie si konkrétneho pedagogického cieľa. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný).	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Meno a priezvisko
Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách slovenského jazyka a literatúry so zameraním na komunikáciu s porozumením , počúvanie s porozumením , čítanie s porozumením . Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti. Využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín	Priebežne, počas celého školského roka.	Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti	Mgr. Ottingerová
Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby , skvalitňovať vstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. V predmetoch slovenský jazyk a literatúra a vlastiveda využívať IKT a aplikovať skupinové vyučovanie , aktivizujúce metódy zamerať na kľúčové kompetencie a ich rozvoj a zdokonaľovanie čitateľskej zručnosti .	Priebežne , počas celého školského roka.	Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti	
Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením. Zlepšovať u nich schopnosť a proces pochopenia textu. Vytvárať u nich schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia. Prepájať myšlienky s inými už nadobudnutými vedomosťami a poznatkami.	Priebežne počas celého školského roka.	Štúdium dostupnej literatúry s tematikou čitateľskej gramotnosti.	Mgr. Katarína Tuššaiová

<p>Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť identifikovať hlavnú myšlienku textu, vytvárať u nich schopnosti nadobúdať potrebné informácie z relevantných zdrojov (učebnica, slovník, encyklopédia, časopis, knižnica), aby vedeli identifikovať potrebnú informáciu formulovanú v texte</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Eva Hricová</p>
<p>Prijatie a začlenenie nového žiaka do kolektívu triedy. Spolupracovať s triednym učiteľom a ostatnými členmi pedagogického tímu. Rozvíjanie manuálnych zručností u žiakov. Byť nápomocná integrovaným žiakom pri zvládaní denných povinností.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	
<p>Inovovať výchovno-vzdelávací proces a spôsoby výučby v predmete technika a skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu technika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti</p>	<p>Ing.Terézia Krištová</p>
<p>Upevňovať u žiakov slovenskú abecedu, výslovnosť hlások, určovať pozície písmen v slove, porozumieť informáciám od učiteľa. Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením. Zlepšovať u nich schopnosť a proces pochopenia textu, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, vyvodit' hlavné</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Štúdium dostupnej literatúry s tematikou čitateľskej gramotnosti</p>	<p>Mgr. Antónia Čandíková</p>

myšlienky, poučenia.			
<p>Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením. Zlepšovať u nich schopnosť a proces pochopenia textu.</p> <p>Vytvárať u nich schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia.</p> <p>Prepájať myšlienky s inými už nadobudnutými vedomosťami a poznatkami.</p>	Priebežne počas celého školského roka	Štúdium dostupnej literatúry s tematikou čitateľskej gramotnosti	Mgr. Marta Kalafová
V matematike v špeciálnej triede skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika prostredníctvom simulácií, cvičení, príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov špeciálnych tried v oblasti finančnej	Priebežne počas školského roka	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov	Mgr. Marcinovová
Pripravovať vhodné prezentácie pomocou IKT a iné ilustračné materiály k rozvíjaniu slabej slovnej zásoby žiakov so zdravotným znevýhodnením, k dosiahnutiu lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Zdokonaľovať a inovovať metódy výučby, overiť ich vhodnosť a opodstatnenie v špeciálnej triede so spojenými ročníkmi.	Priebežne počas školského roka	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov	

<p>Motivovať žiakov k čítaniu s porozumením cez rozmanité texty. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť definovať hlavnú myšlienku textu.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdium vhodných a potrebných materiálov s tematikou čítania s porozumením</p>	<p>Mgr. Andrea Maľarčíková</p>
<p>Inovovať výchovno – vzdelávací proces a metódy výučby. Rozvíjať bádateľské zručnosti žiakov a dôsledne porozumieť kľúčovým pojmom a javom. Využívať nástroje formatívneho hodnotenia, hodnotenia porozumenia, bádateľských zručnosti a skupinovej práce žiakov na hodinách fyziky.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium bádateľských aktivít v predmete fyzika.</p>	<p>Mgr. Ľ. Sabolová</p>
<p>Inovovať výchovno – vzdelávací proces a metódy výučby. Rozvíjať bádateľské zručnosti žiakov a dôsledne porozumieť kľúčovým pojmom a javom. Využívať nástroje formatívneho hodnotenia, hodnotenia porozumenia, bádateľských zručnosti a skupinovej práce žiakov na hodinách chémie.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium bádateľských aktivít v predmete chémia.</p>	<p>Mgr. G: Zálepová</p>
<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne.</p> <p>Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám začlenených žiakov a taktiež žiakov zo SZP.</p> <p>Poskytnúť žiakom priestor k seba hodnoteniu výsledkov svojho učenia.</p> <p>Spolupracovať s ostatnými pedagógmi na škole a byť im čo najviac nápomocný.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Mgr. Jakub Dvorjak</p>

<p>Pripravovať vhodné prezentácie a iné ilustračné materiály na rozšírenie slovnej zásoby predovšetkým vybraných slov pre žiakov 3. roč. zo sociálne znevýhodneného prostredia na dosiahnutie výchovno – vzdelávacích cieľov, spolupracovať s rodičmi a odstraňovať príčiny absentujúcej domácej prípravy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia</p>	<p>Priebežne počas školského roka</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov</p>	<p>Mgr. Demčáková</p>
<p>Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti, zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť pochopiť pojmy : hlavná postava, hlavná myšlienka , povest', rozprávka .</p>	<p>Priebežne počas školského roka</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov</p>	
<p>Naučiť žiakov slovenskú abecedu, výslovnosť hlások, určovať pozície písmen v slove, porozumieť informáciám od učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	
<p>Prijatie a začlenenie nového žiaka do kolektívu triedy. Spolupracovať s triednym učiteľom a ostatnými členmi pedagogického tímu. Rozvíjanie manuálnych zručností u žiakov. Byť nápomocná integrovaným žiakom pri zvládaní denných povinností.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Monika Jakubková</p>
<p>Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť identifikovať hlavnú myšlienku textu, vytvárať u nich schopnosti nadobúdať potrebné informácie z relevantných zdrojov (učebnica, slovník, encyklopédia, časopis, knižnica), aby vedeli identifikovať potrebnú informáciu formulovanú v</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Mgr. Jaroslava Vašíková</p>

texte			
Prijatie a začlenenie nového žiaka do kolektívu triedy. Spolupracovať s triednym učiteľom a ostatnými členmi pedagogického tímu. Rozvíjanie manuálnych zručností u žiakov. Byť nápomocná integrovaným žiakom pri zvládaní denných povinností.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.	Mgr. Jaroslava Vašíková
Prípravovať vhodné prezentácie pomocou IKT a iné ilustračné materiály k rozvíjaniu slabej slovnej zásoby žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia k lepšiemu dosiahnutiu výchovno – vzdelávacieho cieľa učiteľa.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov.	Mgr. Mária Kačuráková
Získať nové metodické poznatky pri vyučovaní žiakov v nultom ročníku.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti.	
Inovovať výchovno-vzdelávací proces a metódy výučby v predmete Matematika a skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu Matematika prostredníctvom simulácií, cvičení, príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti.	Mgr. Lucia Bačišinová

<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov. Poskytnúť žiakom priestor na sebahodnotenie výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenia procesov a postupov, ktorými pri učení prešli. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Mgr. Anna Karabová</p>
<p>Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách slovenského jazyka a literatúry so zameraním na komunikáciu s porozumením, počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením. Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti. Využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti.</p>	
<p>Osvojiť si a aplikovať získané vedomosti z mentoringu v praxi. Vyhľadať a získať žiakov pre mentoring. Vypracovať plán mentora pre konkrétnych vybraných žiakov. Spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov pri výbere ďalšieho vzdelávania, pomáhať žiakom pri príprave na strednú školu.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka. Plán mentora vyhodnocovať mesačne. Pravidelne informovať a kontaktovať zákonných zástupcov žiakov – mesačne.</p>	<p>Samoštúdium materiálov z Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity, materiály zo seminára ÚVOD DO MENTORINGU.</p>	

<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenia procesov a postupov, ktorými pri učení prešli. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Mgr. Renáta Rákošová</p>
<p>Využívať vo výučbe rôzne metódy a formy práce, ktoré skvalitnia vyučovací proces.</p> <p>Vyhľadávať nové metódy a vyskúšať ich na vyučovacích hodinách.</p> <p>Naučiť žiakov abecedu a určovať pozície hlások v slovách.</p> <p>Dat' deťom možnosť ohodnotiť seba a svoju prácu v procese výučby.</p>	<p>Priebežne počas roka na vyučovacích hodinách.</p>	<p>Samoštúdium metodiky čítania a písania pre 1. Ročník.</p>	<p>Mgr.Katarína Figeľová</p>
<p>Rozširovať poznatky o vývinových poruchách učenia.</p> <p>Vyhľadávať praktické návody ako pracovať so žiakom, ktorý má niektorú z vývinových porúch učenia.</p>	<p>Priebežne počas roka na vyučovacích hodinách.</p>	<p>Samoštúdium vývinových porúch učenia</p>	<p>Mgr.Katarína Figeľová</p>
<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenia procesov a postupov, ktorými</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Mgr.Iveta Ivanová</p>

pri učení prešli. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.			
Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. V predmete anglický jazyk využívať IKT a aplikovať skupinové vyučovanie, aktivizujúce metódy, upriamiť výučbu na rozvoj kľúčových kompetencií. Sledovať webináre, organizované anglickými vydavateľstvami (Ventures Books, Pearson, OUP ...) a aplikovať informácie tam získané vo vyučovacom procese	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti.	Mgr.Iveta Ivanová
V predmete matematika inovovať vyučovací proces tvorbou aplikačných úloh prostredníctvom IKT, viesť žiakov k samostatnosti pri riešení aplikačných úloh z bežného života.	Priebežne počas školského roka a mesačne spätnou väzbou.	Samoštúdium dostupnej literatúry a vhodných metodických postupov pri tvorbe a realizácii aplikačných úloh v matematike.	Mgr. Marta Bedriová
Zdokonaľovať u žiakov čítanie s porozumením výberom rôznych metód nielen na hodinách čítania, ale aj na hodinách vlastivedy a prírodovedy. Rozvíjať u žiakov schopnosť získavať, rozlišovať a triediť informácie. Rozvíjať slovnú zásobu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.	Priebežne počas školského roka a mesačne spätnou väzbou.	Samoštúdium literatúry a metodických postupov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.	

<p>Inovovať výchovno-vzdelávací proces a spôsoby výučby v predmete technika a skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu technika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti.</p>	<p>Ing. Mikuláš Kašínský</p>
<p>Inovovať výchovno-vzdelávací proces a spôsoby výučby v predmete matematika v rámci SZŠ a skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov špeciálnych tried v oblasti finančnej gramotnosti.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti</p>	<p>PaedDr. Henrieta Kašínská</p>
<p>Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch. Prípadné predatestačné vzdelávanie a samoštúdiom.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov.</p>	<p>Mgr.Radovan Zajíc</p>
<p>Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách Biológie a Telesnej a športovej výchovy . Využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín.</p>	<p>Priebežne , počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti</p>	<p>PaedDr. Bartolomej Petro</p>

<p>Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby , skvalitňovať vstupy výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetoch Telesná a športová výchova a Biológia, využívať IKT a aplikovať skupinové vyučovanie , aktivizujúce metódy zamerať na kľúčové kompetencie a rozvoj a zdokonaľovanie pohybových zručností v predmete TSV a pristupovať vo svojej práci zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na ciele v predmete Biológia, poskytnúť žiakom priestor na sebaohodnotenie v oboch predmetoch a v predmete Informatika využívať rôzne metódy práce.</p>	<p>Priebežne , počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti</p>	<p>PaedDr. Bartolomej Petro</p>
<p>Aktualizovať a rozšíriť profesijné kompetencie so zameraním na uplatnenie významných inovácií a preukázanie tvorivých skúsenosti pri riešení odborných-metodických problémov v oblasti matematiky (geografie). Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie druhej atestácie.</p>	<p>Priebežne, účasť a výstupy z prezenčných hodín vzdelávania.</p>	<p>Predatestačné vzdelávanie - podľa priebežnej ponuky – MPC Prešov resp. univerzita.</p>	
<p>Udržať profesijné kompetencie osvojením si nových aplikovateľných poznatkov o výchove a vzdelávaní žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Uplatňovať nové prístupy a stratégie edukácie týchto žiakov</p>	<p>Priebežne, účasťou na odborných vzdelávaniach.</p>	<p>Aktuálne prístupy a inovácie výučby žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (aktualizačné vzdelávanie, samoštúdiium).</p>	<p>Mgr.Zuzana Džujková</p>
<p>Rozvíjať profesijné kompetencie v oblasti finančnej výchovy zameranej na efektívne riadenie osobných financií s cieľom zvýšenia úrovne finančnej gramotnosti vlastnej a sprostredkovane zvýšenia finančnej gramotnosti žiakov. Zdokonaľovať</p>	<p>Priebežne.</p>	<p>Rozvíjanie finančnej gramotnosti (aktualizačné vzdelávanie, samoštúdiium).</p>	

<p>profesijné kompetencie potrebné na sprostredkovanie aktuálnych informácií z problematiky finančnej gramotnosti využiteľné pri výkone pedagogickej činnosti</p>			
<p>Vytvoriť pracovné listy a súťažné úlohy k interným matematickým súťažiam. Motivovať žiakov k súťaživosti. Vzbudiť u žiakov záujem o vzdelávanie sa v predmete matematika. Vzbudiť u žiakov záujem o dosahovanie čo najlepších vzdelávacích výsledkov v predmete matematika.</p>	<p>Priebežne, pri resp. po realizovaní interných matematických súťaží.</p>	<p>Tvorba pracovných listov a úloh k interným matematickým súťažiam pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (vlastná tvorba).</p>	
<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia . Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu. Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť identifikovať hlavnú myšlienku textu. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti.</p>	<p>Mgr.Tatiana Lukáčová</p>
<p>Rozšíriť teoretické vedomosti a praktické návody na spracovanie IVVP na plnenie z neho vyplývajúcich úloh, ako aj na jeho vyhodnotenie. Prehlbovať a rozvíjať odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti, základné kompetencie potrebné pre prácu so žiakmi so ŠVVP v</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium zamerané na korekcie žiakov so ŠVVP. VÚDPaP: Tvorba a realizácia IVP, prípadové konzultácie.</p>	

integrovanom prostredí.			
<p>Aktualizovať a rozšíriť profesijné kompetencie so zameraním na uplatnenie významných inovácií a preukázanie tvorivých skúsenosti pri riešení odborno-metodických problémov v oblasti geografie (dejepisu). Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie druhej atestácie. Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch.</p>	Priebežne počas školského roka.	Samoštúdium dostupnej literatúry a vhodných moderných vzdelávacích postupov.	PhDr. Radoslav Homoľa
<p>Udržať profesijné kompetencie osvojením sinových aplikovateľných poznatkov o výchove a vzdelávaní žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Uplatňovať nové prístupy a stratégie edukácie týchto žiakov.</p>	Priebežne, účasťou na odborných vzdelávaníach.	Aktuálne prístupy a inovácie výučby žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (aktualizačné vzdelávanie, samoštúdium).	
<p>Obohatiť výučbu GEG a DEJ o atraktívne formy – vedomostné súťaže, exkurzie.</p>	Súťaže - priebežne pri príležitosti významných výročí. Exkurzia – raz za polrok.	Samoštúdium materiálov a získavanie informácií k plánovaným udalostiam.	

<p>Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách Geografie a Telesnej a športovej výchovy.</p> <p>Využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín</p>	<p>Priebežne , počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti</p>	
<p>Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby , skvalitňovať vstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. V predmetoch Telesná a športová výchova využívať IKT a aplikovať skupinové vyučovanie, aktivizujúce metódy ,zamerat' sa kľúčové kompetencie a rozvoj a zdokonaľovanie pohybových zručností v predmete TSV a pristupovať vo svojej práci zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na ciele v predmete Geografia, poskytnúť žiakom priestor na sebaohodnotenie. V predmete Etická výchova využívať rôzne metódy práce</p>	<p>Priebežne , počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti</p>	<p>Mgr. Němec</p>
<p>Zvýšiť školskú úspešnosť mentorovaného žiaka, intenzívne pôsobiť na konkrétneho žiaka prostredníctvom vzťahu žiak a učiteľ, flexibilne reagovať na individuálne potreby žiaka, poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka, poznať techniky zvládania konfliktov, nadväzovať osobný vzťah so žiakom s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka, účasťou na odborných seminároch a vzdelávaniach.</p>	<p>Samoštúdiom potrebných a vhodných materiálov a získavanie nových informácií z oblasti mentorovania žiakov, účasť na seminároch a vzdelávaniach týkajúcich sa danej problematiky.</p>	<p>Mgr. Ferko</p>
<p>Udržať profesijné kompetencie osvojením si nových aplikovateľných poznatkov o výchove a vzdelávaní žiakov z marginalizovaných rómskych</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka, účasťou na</p>	<p>Aktuálne prístupy a inovácie výučby žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.</p>	

komunít, uplatňovať nové prístupy a stratégie edukácie týchto žiakov v celodennom výchovnom systéme a v inkluzívnom spôsobe výučby	odborných vzdelávaníach.		
--	--------------------------	--	--

6.2 Ročný plán profesijného rozvoja

V školskom roku 2019/2020 prejavili učitelia záujem vzdelávať sa v oblasti:

- aktuálnych trendov v didaktike, pedagogike a psychológii, poznatkov zameraných na poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky a plánovania diagnostiky a hodnotenia žiakov,
- kvalifikovanosti na jednotlivé predmety,
- rozvoja jednotlivých gramotností (jazykovej, prírodovednej, finančnej atď.),
- aktivizačných metód,
- rozvíjania matematických predstáv u detí mladšieho školského veku,
- mentálnej aritmetiky,
- kritického myslenia,
- vývinových porúch učenia, ADHD,
- predchádzanie sociálno-patologických javov na ZŠ,
- programovania a tvorby materiálov,
- reflexie a sebareflexie,
- študijnej autonómie detí,
- výchovného poradenstva (efektívne riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérového poradenstva),
- manuálnych zručností.

Tabuľka 1: Kvalifikačné vzdelávanie

(§ 43 ods. 1 písm. b) a ods.5 zákona č. 138/2019 Z. z.)

Titul	Priezvisko	Meno	Kariérový stupeň	Poskytovateľ vzdelávania	Dosiahnutý kvalifikačný predpoklad
Mgr.	Ottingerová	Jana	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Marciniovová	Gabriela	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Demčáková	Janka	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Sabolová	Ľudmila	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Ing.	Kašinský	Mikuláš	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Karabová	Anna	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Zálepová	Gabriela	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
PhDr.	Homola	Radoslav	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Rákošová	Renáta	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
PaedDr.	Kašinská	Henrieta	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Džujková	Zuzana	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Zajíc	Radovan	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Kočiš	Michal	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Fedorková	Miroslava	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou

Ing.	Krištová	Terézia	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Čandíková	Antónia	zamestnanec s 1. atestáciou	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 2. atestáciou
Mgr.	Figeľová	Katarína	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Maľarčíková	Andrea	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Bačišinová	Lucia	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Stanko	Marcel	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Kalafová	Marta	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Ferko	Miroslav	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Tuššaiová	Katarína	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Dvorjak	Jakub	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou
Mgr.	Nemčíková	Michaela	začínajúci zamestnanec	ZŠ Kukučínova, Vranov n.T.	samostatný zamestnanec
Mgr.	Sejka	Matúš	začínajúci zamestnanec	ZŠ Kukučínova, Vranov n.T.	samostatný zamestnanec
Bc.	Bindasová	Monika	začínajúci zamestnanec	ZŠ Kukučínova, Vranov n.T.	samostatný zamestnanec
Mgr.	Lemeš	Ján	samostatný zamestnanec	MPC Prešov/vysoká škola	zamestnanec s 1. atestáciou

2: Funkčné vzdelávanie/ Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca/ základný a rozširujúci modul

(§ 47 ods. 1 a ods.5 zákona č. 138/2019 Z. z.)

P.č	Meno a priezvisko	Kariérový stupeň a pozícia	Poskytovateľ vzdelávania	Dosiahnutý kvalifikačný predpoklad
1.				

Tabuľka 3: Špecializačné vzdelávanie/ uvádzajúci učiteľ

(§ 35 ods.4 a §49 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z.)

P.č	Meno a priezvisko	Kariérový stupeň	Dosiahnutá spôsobilosť na výkon špecializovaných činností
1.			Uvádzajúci pedagogický zamestnanec

Tabuľka 4: Špecializačné vzdelávanie na výkon ďalších špecializovaných činností

(§ 36 ods.1 a §49 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z.)

P.č	Meno a priezvisko	Kariérový stupeň	Dosiahnutá spôsobilosť na výkon špecializovaných činností
1.			výchovný poradca, kariérový poradca

Tabuľka 5: Aktualizačné vzdelávanie

(§ 57 ods.1 písm. a, b, c zákona č. 138/2019 Z. z.)

P.č	Meno a priezvisko odborného garanta / poskytovateľ vzdelávania	Kariérový stupeň a pozícia ak je garantom PZ školy	Názov vzdelávania, meno a priezvisko školiteľa	Cieľová skupina	Obdobie vzdelávania a rozsah hodín
1.	Galina Pavlíková, tréner, konzultant, kauč, EDUCENTRUM Košice	x	Ako viesť motivačný rozhovor so žiakom	Všetci pedagogickí zamestnanci	Február 2020, 5 hod.
2.	Mgr.Mária Šolcová, tréner, konzultant, kauč, EDUCENTRUM Košice	x	Kaučovací prístup v práci pedagóga	Všetci pedagogickí zamestnanci	Február 2020, 5 hod.
3.	PaedDr.Martin Babiak, riaditeľ ZŠ Kukučínova ulica 106, Vranov n.T.	x	Využitie recyklovaných materiálov na hodinách predmetu Výtvarnej výchovy Lektor: Mgr.Anna Karabová	Pedagogickí zamestnanci vyučujúci predmet VYV	Február 2020, 5 hod.
4.	PaedDr.Martin Babiak, riaditeľ ZŠ Kukučínova ulica 106, Vranov n.T.	x	Aplikácia moderných vyučovacích metód v edukácii materinského jazyka pre žiakov zo SZP Lektor: Mgr.Anna Karabová	Pedagogickí zamestnanci vyučujúci predmet SJL	Marec 2020, 6 hod.
5.	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie - VÚDPaP	x	Špecifiká práce s rodičmi detí z MRK	Všetci pedagogickí zamestnanci	Marec 2020, 6 hod.
6.	MPC Prešov (iné pracoviská)	x	Podľa ponuky	Všetci pedagogickí zamestnanci	Rok 2020
7.	PaedDr.Martin Babiak, riaditeľ ZŠ Kukučínova ulica 106, Vranov n.T.	x	Technika hry - indukčná metóda v prírodovedných predmetoch na I.stupni Lektorka: Mgr.Tatiana Lukáčová	Pedagogickí zamestnanci 1.stupňa.	Marec 2020, 5 hod.

8.	ABCedu, a.s.Košice www.abcedu.sk	x	Financie v praxi Lektor: Mgr.Peter Tóth, Phd.	Všetci pedagogickí zamestnanci	Marec 2020, 5 hod.
----	-------------------------------------	---	---	--------------------------------------	-----------------------

Tabuľka 6: Ďalšie odborné semináre

(§ 79 ods.3 písm. zákona č. 138/2019 Z. z.)

P. č	Cieľová skupina	Názov odborného seminára	Cieľ aktivity	Miesto a termín konania	Poskytovateľ vzdelávania
1.	Všetci pedagogickí zamestnanci	Preventívne psychologické poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov školy	Získať informácie z problematiky psychickej záťaže zamestnanca v školstve. Vedieť praktizovať relaxačné aktivity pri zvládaní stresovej záťaže zamestnanca v školstve.		Podľa priebežnej ponuky

Tabuľka 7: Kvalifikačné vzdelávanie

(§ 43 zákona č. 138/2019 Z. z.)

P. č	Meno a priezvisko	Kariérový stupeň	Poskytovateľ štúdia	Rozširujúce štúdium - predmet
1.				

Tabuľka 8: Rozširujúce štúdium

(§ 45 zákona č. 138/2019 Z. z.)

P. č	Meno a priezvisko	Kariérový stupeň	Poskytovateľ štúdia	Rozširujúce štúdium
1.	Mgr. Radovan Zajíc	samostatný pedagogický zamestnanec	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika	predmet Informatika

Tabuľka 9: Preadestačné vzdelávanie

(§ 53 zákona č. 138/2019 Z. z.)

P. č.	Meno a priezvisko	Kariérový stupeň	Poskytovateľ štúdia	
1.	Mgr. Radovan Zajíc	samostatný pedagogický zamestnanec	Podľa priebežnej ponuky (univerzita resp. MPC)	



Mesto Vranov nad Topľou

Mestský úrad, Dr. C. Daxnera 87/1, 093 16
- oddelenie školstva -
Vranov nad Topľou

Základná škola,
Kukučínova ulica 106,
093 03 Vranov nad Topľou

Vranov nad Topľou
19. 12. 2019

Vec:

Žiadosť - Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov ZŠ Kukučínova ulica 106, vo Vranove nad Topľou

Na základe žiadosti zo dňa 04. 11. 2019, v zmysle §40, ods. 4) zákona č. 138/2019 z 10. mája 2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov ZŠ Kukučínova ulica 106, vo Vranove nad Topľou, bol prerokovaný so zriaďovateľom dňa 19. 12. 2019.**

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Kukučínova ulica 106 093 03 Vranov nad Topľou	
Došlo dňa: 24.12.2019	
Císlo záznamu: 7/14/2019	Císlo spisu:
Prílohy: 1	Výbavuje: R

Mesto Vranov nad Topľou
Mestský úrad
Oddelenie školstva
093 16 Vranov nad Topľou
1

PaedDr. Mariana Lapčáková,
vedúca oddelenia školstva
vo Vranove nad Topľou

**Výbor Základnej organizácie Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku
pri Základnej škole Kukučínova ul. 106 , 093 03 Vranov nad Topľou**

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Kukučínova ulica 106 093 03 Vranov nad Topľou	
Došlo dňa: 19.12.2019	
Číslo záznamu: 3/2019	Číslo spisu:
Prílohy: +	Vybavuje: z

Základná škola
Kukučínova ulica 106
093 03 Vranov nad Topľou

Vo Vranove nad Topľou
dňa 19.12.2019

VEC

Vyjadrenie výboru ZO OZPŠaV na Slovensku pri ZŠ Kukučínova 106 vo Vranove nad Topľou k žiadosti o prerokovanie Plánu profesijného rozvoja.

Výbor ZO OZ PŠaV na Slovensku pri ZŠ Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou na svojom zasadnutí dňa 19. 12. 2019 pojednal žiadosť Základnej školy , Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou v zastúpení štatutárom školy PaedDr. Martinom Babiakom o prerokovanie Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Základnej školy Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou v zmysle §40 ods.4 zákona č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Tretia časť – profesijný rozvoj

K predloženému materiálu výbor ZO OZ PŠaV na Slovensku pri ZŠ Kukučínova nemá žiadne pripomienky.

S pozdravom

Org. číslo 73 - 1020 - 713
ZO OZ PŠaV na Slovensku
ZŠ Kukučínova ul.
093 03 Vranov n./T.

Mgr. Koscelníková
Mgr. Mária Magdaléna Koscelníková
predsedníčka ZOOZ



**Základná organizácia NŠO pri ZŠ Kukučínova ulica 106
vo Vranove nad Topľou**

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Kukučínova ulica 106 093 03 Vranov nad Topľou	
Došlo dňa: 13.12.2019	
Číslo zápisu: 701/19	Číslo spisu:
Prílohy: 1	Vybavuje: R

Základná škola
Kukučínova ulica 106,
093 03 Vranov nad Topľou

Vo Vranove nad Topľou
13.12.2019

Naša značka: 06/2019

Vaša značka: 617/2019

Vec: Odpoveď na žiadosť o prerokovanie Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Základnej školy Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou

Základná organizácia NŠO pri ZŠ Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou predloženu žiadosť o prerokovanie Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Základnej školy Kukučínova ulica 106 vo Vranove nad Topľou prerokovala na zasadnutí výboru ZO NŠO dňa 12.12.2019.

Na základe schváleného uznesenia výboru ZO NŠO zo dňa 12.12.2019 Vám oznamujeme stanovisko ZO NŠO k uvedenej žiadosti:

Výbor ZO NŠO **súhlasí** s predloženým Plánom profesijného rozvoja bez pripomienok.

S pozdravom

Základná organizácia NŠO
pri ZŠ Kukučínova ulica 106
vo Vranove nad Topľou
IČO: 50 108 271

Mgr. Marta Bedriová

Predsedníčka ZO NŠO